



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีความโดดเด่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ ระบบทวิภาคี ให้มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ได้
2. นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ
3. เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น สังคม และสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน ตามภารกิจของสถานศึกษา
4. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน หรือความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อนให้มากขึ้น เพื่อยกระดับความสามารถให้สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ
2. ควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เช่น การเสริมสร้างวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ หรือการมีจิตสาธารณะ
3. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และเน้นการบูรณาการหลักสูตรให้ครอบคลุมทักษะแห่งอนาคต
4. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะวิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอกด้านสมรรถนะวิชาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในทุกระดับ
3. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม และจิตอาสา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. การสร้างความรู้ความเข้าใจในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 – 2568 เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้ใช้ผลผลิต โดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ (พ.ศ. 2565-2568) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสูงทุกระดับ อย่างมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ” และได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์
พันธกิจที่ 2 เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและ
การฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
พันธกิจที่ 3 วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี
พันธกิจที่ 4 สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ
มหากษัตริย์เป็นประมุข

โดยวิทยาลัยได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีผ่านการสื่อสารอย่าง
สม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสถานประกอบการ บริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างผลงานที่เป็นที่
ยอมรับ จัดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การอบรมอาชีพ หรือโครงการที่ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของ
ชุมชน และเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยรักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณ
ผู้เรียนในระดับ ปวส.
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา
3. การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนในเรือนจำ
5. การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง Fix It Center
6. สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีขั้นตอนในการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ดังนี้

1. นำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่จัดทำเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ
2. นำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับความเห็นชอบเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
3. เตรียมรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
4. เผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
5. นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 65 ถนนสนามบิน ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46000 เป็นที่ดินของราชพัสดุ แปลงเลขที่ กส. 646 (14033)

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2524 เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างกาฬสินธุ์ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 โดยเข้าอาคารเรียนชั่วคราววัดสว่างคงคา จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ในช่วงแรกของการดำเนินการเปิดจัดการเรียนการสอน เฉพาะหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเท่านั้น ปีการศึกษา 2535 จึงได้เริ่มเปิดให้บริการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วันที่ 7 มิถุนายน 2534 โรงเรียนสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ เป็นวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาช่างยนต์
สาขาวิชาช่างตัวถังและสีรถยนต์
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขาวิชาบัญชี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
สาขาวิชาการโรงแรม
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาบัญชี (ทวิภาคี)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาช่างยนต์
- วิชาการซ่อมรถยนต์
- วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- วิชางานตรวจสอบชิ้นงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- วิชาช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- วิชาช่างซ่อมเครื่องขยายเสียง
- วิชาช่างซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- วิชาโปรแกรมสำเร็จ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ ห่างจากจังหวัดกาฬสินธุ์ ไปตามถนนสายกาฬสินธุ์ - ร้อยเอ็ด (ถนนสนามบิน) กิโลเมตรที่ ๑+๙๑๗.๐๐๐ ซ้ายทาง ที่ตั้งของชุมชนโดยรอบเป็นที่ตั้งของส่วนราชการ ยกเว้นด้านหน้าของวิทยาลัยฯ ติดกับถนนสายกาฬสินธุ์ - ร้อยเอ็ด และชุมชนที่เป็นร้านค้า บ้านพักเอกชน

สภาพเศรษฐกิจ : พื้นที่บริการของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประกอบด้วยเขตพื้นที่ของจังหวัดกาฬสินธุ์ และบางส่วนของจังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ขอนแก่น สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยทั่วไปเป็นสิ่งคมเกษตรกรรม

ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้


๑. นำครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เนื่องในโอกาสวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น
๒. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมหารือแนวทางในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ตลอดจนเป็นวิทยากรด้านวินัยจราจร สารเสพติด โรคติดต่อ แนวทางความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น
๓. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับชุมชน และองค์กรภาครัฐ เอกชน เช่น อบรบคอมพิวเตอร์ เสริมสวย ตัดผม อบรบผู้ขอรับใบอนุญาตขับขี่รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ของสำนักงานขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์
๔. ให้บริการชุมชนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน เช่น บริการตัดผม เสริมสวย ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับชุมชนในเขตอำเภอเมืองและอำเภอใกล้เคียง

๕. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนร่วมเป็นกรรมการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น กรรมการวิทยาลัยฯ กรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการประเมินวิชาชีพให้กับนักเรียนที่จบ ปวช. ปวส. เป็นต้น

สภาพสังคม : สังคมโดยทั่วไปบริเวณรอบวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์เป็นสิ่งคมเกษตรกรรม ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. นำครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เนื่องในโอกาสวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น
๒. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมหารือแนวทางในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ตลอดจนเป็นวิทยากรด้านวินัยจราจร สารเสพติด โรคติดต่อ แนวทางความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น
๓. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับชุมชน และองค์กรภาครัฐ เอกชน เช่น อบรบคอมพิวเตอร์ เสริมสวย ตัดผม
๔. ให้บริการชุมชนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน เช่น บริการตัดผม เสริมสวย ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับชุมชนในเขตอำเภอเมืองและอำเภอใกล้เคียง
๕. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนร่วมเป็นกรรมการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น กรรมการวิทยาลัยฯ กรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการประเมินวิชาชีพให้กับนักเรียนที่จบ ปวช. ปวส. เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	209	0	80	289
ปวช.2	214	0	0	214
ปวช.3	160	0	0	160
รวม	583	0	80	663

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	233	233
ปวส.2	0	168	168
รวม	0	401	401

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 4,846 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	160	89
ระดับ ปวส.2	168	137
รวม	328	226

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	29	29	29
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	16	13	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	82	52	50

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	40	0	40
2	ปวช	การโรงแรม	29	0	29
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	24	0	24
4	ปวช	ช่างยนต์	105	0	105

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	71	0	71
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	0	0
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	22	0	22
8	ปวช	ช่างไฟฟ้า	82	0	82
9	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	4	0	4
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	63	0	63
11	ปวส	การบัญชี	0	18	18
12	ปวส	การโรงแรม	0	5	5
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	36	36
14	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	34	34
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	10	10
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	10	10
17	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	0	21	21
18	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	32	32
19	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	80	80
20	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	5	5
21	ปวส	ไฟฟ้า	0	42	42

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	13 หลัง
ห้องเรียน	44 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	21,760,000 บาท
งบดำเนินงาน	7,576,000 บาท
งบอุดหนุน	11,995,000 บาท
งบรายจ่ายอื่น	0 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,616,320 บาท
รวม	42,947,320 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีทักษะเยี่ยม เต็มเปี่ยมจิตอาสา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม และมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

อัตลักษณ์ : อาชีพหลากหลาย มีรายได้มั่นคง

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสูงทุกระดับ อย่างมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

2. เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
3. วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี
4. พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับชาติ
5. สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความ ต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
5. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมได้มาตรฐานสากล
6. นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
 กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปรณ์ช่วยเดินสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด แพรวาบุษบาไหมไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริเจตน์ ทิวะสิงห์
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.อ.จารุยุทธ์ ปาละสานต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปริญญา โยธาฤทธิ์
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอารยา อาสาสนา
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายนราทิพย์ เหล่าเขตกิจ
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายนทีกานต์ อุดนาม
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์(CAD/CAM) จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายพิชัย จันทะสอน
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายธีรพล ประทีน
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางจจจินต์ บุญไชยแสน
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประกวดการรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวอุทุมพร อุทุมทอง
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ว่าที่ ร.ต. บดี ไชยเสนา
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนทีกานต์ อุดนาม
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์(CAD/CAM) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพิชัย จันทะสอน
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธีรพล ประทีน
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางจจจินต์ บุญไชยแสน
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอุทุมพร อุทุมทอง
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ว่าที่ ร.ต. บดี ไชยเสนา
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสตริง ชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ว่าที่ ร.ต. บดี ไชยเสนา
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายสุรไกร คอนบัวลี
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	นายพัทธ์ปกรณ์ ธนศิริวัฒนชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
23	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ว่าที่ ร.ต.บดี ไชยเสนา
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายลิขิต วงศ์จอม
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ทีม ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอารยา อาสาสนา
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายปราโมทย์ วงษ์พรหม
27	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนทีกานต์ อุดนาม
28	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝักฝีมือน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ว่าที่ ร.อ.จารย์ยุทธ ปาละสานต์
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายภาณุวัฒน์ อุดมถิ่น
30	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายปริญญา โยธาฤทธิ์
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายสมบัติ แก้วมงคล
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ว่าที่ ร.ต. อุกฤษฏ์ ถิ่นรัมย์
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอลโทรลเลอร์ PLC จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธนายุทธ แก้วศักดิ์
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอำนาจ ฉายอำไพ
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอภิวัฒน์ ถนอมชาติ
36	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายศัลป์ชัย บุตรเพ็ง
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายชัยพัฒน์พงษ์ ภูสัยคำ
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธีรพงษ์ จารุไชย
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอริเจตน์ ทิวะสิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายสุชาติ บุญโพธิ์โรจน์
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายณัฐณันน์ อยู่พิทักษ์สกุล
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปทางงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายณัฐวุฒิ ภูเคนแก้ง
44	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาววิสนีย์ โยมศรีเคน
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางเกศกนก หนูนา
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางวิสนีย์ โยมศรีเคน
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท) Classis Bartender จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาววันวิสาห์ หล้าชาญ
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางวรกมล ภูมิภักดิ์
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายศราววุฒิ บุญไชยแสน
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอุทุมพร อุทุมทอง
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางฉาณิศา เมฆตรง
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางศิริวรรณ เรืองแสน
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางจงจินต์ บุญไชยแสน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจรูญศักดิ์ ภูผาสุข
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจรูญศักดิ์ ภูผาสุข
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	นายรัตนพล บัวทุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติกมล นาคาทอง
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ไกรวิเศษ
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายหิรัญ ภูปา
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยพร สุไชยยะ
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศักดิ์ สุทาธรรม
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายวชิรเมธี แสนสง่า
10	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายศิริพรชัย ผลประสาธ
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายวิวัฒน์ชัย ภูเหลี่ยม
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายเกียรติกมล นาคาทอง
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายเฉลิมยศ ภูชัยศรี
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายเมธา ภูสิทธิ์คำ
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายคมกริช ภูผันผิน
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายเรืองฤทธิ์ ปะนาตา
17	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดมารยาทไทย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายธีภัทร์ ศรีปัดลา
18	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดมารยาทไทย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวทิพย์นา พิลาแดง
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไมย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวรินลดา อุ่มแก้ว
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวพีรดา หอมดวงศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวชิรเมธี แสนสง่า
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายศิริพรชัย ผลประสาธ
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวิวัฒน์ชัย ภูเหลือม
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเกียรติกมล นาคาทอง
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเฉลิมยศ ภูชัยศรี
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวีรกร ภูน้ำเสียง
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเมธา ภูสัตว์คำ
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายคมกริช ภูพันธ์
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเรืองฤทธิ์ ปะนาตา
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธีรภัทร์ ศรีปีตลา
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวทิพย์ภา พิลาแดง
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวรินลดา อุ่มแก้ว
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเจษฎา ภูผาลาด
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสตริง ชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวพีรดา หอมดวงศรี
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสตริง ชาย/หญิง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวปวเรศ วิจารณ์วงษ์
36	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอานนท์ จันทร์เทวี
37	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายเสฏฐวุฒิ นาชัยลาน
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	นายอริยะ เงื่อนพิมาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายจตุพล ศรีธาตุ
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายทวีชัย เฉ็ดเกียรติ
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนิติภูมิ สีนอก
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายชาญวุฒิ อ้วนผิว
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายันทยศ เจริญรักษ์
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอวิรุต เงื่อนพิมาย
45	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอดิศร ถิ่นช่วง
46	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธีรวัฒน์ หมั่นเรียน
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายมนัส ฉายสถิตย์
48	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ทีม ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวรฤทัย ทองวงศ์
49	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ทีม ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกฤษดา กุลที
50	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวีรชิต ยนถวิล
51	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวลักขิยา วงศ์จินดา
52	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายคณินทร์ ไร่สงวน
53	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบงานเชื่อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายณัฐภพ คิสาลัง
54	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอนุชิต สดชื่อ
55	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกิตติกร ศรีรักษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
56	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายภูผา เหาะประโคน
57	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายณัฐวุฒิ นวลคำ
58	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกิตติพงษ์ ภูแสนศรี
59	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายชนภัทร สมบูรณ์
60	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายไชยมงคล เสนา
61	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธวัช คงเลิศ
62	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายไวยช ยศคำลือ
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนันทกร ชัยศรี
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนริน บุปผา
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอนุชิต ทองทรัพย์
66	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอภิรักษ์ เกษมจิต
67	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายสิทธิธิดล ฆารธง
68	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายฤทธิเกียรติ ภูมกลาย
69	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวิสุทธิ์ ศรีเจริญ
70	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายภาณุวัฒน์ ยลไชย
71	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพีระพัฒน์ คำภิรมย์
72	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายนิรุต แก้วทวย
73	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	นายสิทธิโชค พรหมสา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
74	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกรวิธัญญ์ โคตรมี
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพูนสวัสดิ์ อัฐนาถ
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพูนพิชร์ บรรจงเลิศ
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายจิตรกร โสภา
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายภาคิน ไกรวิเศษ
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายรพีพัฒน์ นาสินพร้อม
80	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายจรรยาศักดิ์ ภูผาสุข
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวมลิสมา มงคลคำขาว
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวสวิตตา ปรีนาขาม
83	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอนุชิต อุทัยสา
84	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวฐิติวรรณ พิกุลหอม
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวฐิติกา นาสินเพิ่ม
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปทางงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวฐิติรัตน์ ไชยประโคน
87	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปทางงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวนรินทร์ทิพย์ เทพธานี
88	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวจิรวรรณ วิเชียรชอย
89	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวปริญญ์ ป้องกัน
90	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายฤทธิภูมิ วิเศษรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
91	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายอาทิตย์ ขบวนแก้ว
92	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธนน คำมา
93	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธนธร สวัสดิ์เอื้อ
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายไพบุลย์ บุญนคร
95	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท Classic Bartender) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอารียา ศรีบุญเรือง
96	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท Classic Bartender) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายธงชัย ชัยวิเชียร
97	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท Flair Bartender) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกิตติชัย ไรสงวน
98	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท Flair Bartender) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพิยดา สุทธิพรหม
99	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (ประเภท Flair Bartender) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายวันเฉลิม จันภูทัต
100	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวตติยา สมพระไตร
101	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอรวิ ภูมะ
102	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอภิญญา ธรรมรี
103	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาววรรณิกา คำรักษา
104	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอศนี ศรีแก
105	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายพงศภัค สุทาธรรม
106	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายรัฐศาสตร์ ไชยใส
107	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอติรัตน์ สุนาม
108	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (ระดับ ปวช.)	นางสาวพรรณภัทร โต้ะทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
109	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะสมเดิมศึกษา (ระดับ ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวณัฐธิดา ชันดี
110	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวสุภาพร ผลवाद
111	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นายกฤษณะ ยะสุดตา
112	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวเพ็ญพิชชา จงศักดิ์สิทธิ์
113	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวสุดาพร มุลมาต
114	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวปิยะธิดา สงวนศิลป์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมมีความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. การทำงานของครูและบุคลากรมีระบบ ระเบียบ มีความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง
3. มุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีควรพิจารณาความสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการและตรงประเด็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรสร้างความตระหนักเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา แก่บุคลากรทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนาสนธิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 226 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน RBL,PBL โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนด้านภาษาอังกฤษ(Upskill Reskill) ด้สนสื่อการเรียนการสอน ส่งผลทำให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกปีการศึกษา อาทิเช่น โครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนด้านภาษาอังกฤษ (Up skill Re skill) ด้วยสื่อการเรียนการสอน , โครงการ ยกระดับและขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล (Learning Digital)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนโครงการ ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงาน

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามแผนการสอน
- ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการสังเกต การประเมินผลงาน และผลการเรียน

2. การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน

- ใช้เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ ผลงาน การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติจริง
- ประเมินด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะแกนกลาง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และคุณธรรมจริยธรรม

3. การสรุปและนำไปใช้

- รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 96.73

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการ ตามโครงการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VO) ปีการศึกษา 2567 จัดให้ ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ผู้สำเร็จการ

ศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 96.73 ซึ่งส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ตามที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ โดยงานวัดผลและประเมินผล มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการทดสอบและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ โดยงานวัดผลและประเมินผล มีการดำเนินงานโครงการทดสอบและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 181 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 201 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาและผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการว่าเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนคุณภาพ มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคดิจิทัล อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับสูงขึ้นและได้รับการยอมรับในวงกว้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นประจำทุกปี อาทิ เช่นโครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนด้านภาษาอังกฤษ (Up skill Re skill) ด้วยสื่อการเรียนการสอน , โครงการ ยกระดับและขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล (Learning Digital)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามแผนโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ เป็นประจำทุกปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงาน
2. การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน
3. การสรุปและนำผลไปใช้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในปีการศึกษา 2566 จำนวน 243 คิดเป็นร้อยละ 85.49 และ ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในปีการศึกษา 2567 จำนวน 225 คิดเป็นร้อยละ 99.56

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ ยกระดับและขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล (Learning Digital)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้ในปัจจุบัน แนวทางการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดคือการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลเข้ามาเป็นตัวช่วย ซึ่งโปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) เป็นเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (Self-Learning) ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถออกช่วงเวลาเรียนเองได้ตลอด สามารถใช้เวลาว่างหลังจากการเรียนหรือนอกเวลาเรียน สามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาเรียนต้องการ อีกทั้งเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะยกระดับเทียบเท่ากับผู้เรียนในชั้น และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในที่ที่อาศัย ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาเรียนนอกสถานที่ ไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หลีกเลี่ยงปัญหาความเครียดเรื่อง มลพิษ โรคระบาด การจราจร อีกทั้งยังมีระบบรายงานผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างละเอียดส่งตรงถึงผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ได้รับรู้ถึงพัฒนาการของผู้เรียน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลที่ดี ได้มาตรฐาน นำไปใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศต่อไป วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มีความประสงค์ จัดซื้อสิทธิการเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษากาฬสินธุ์ ซึ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการโดยให้นำความรู้ความสามารถด้านทักษะดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในการหาความรู้ประกอบอาชีพในสายงาน ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ให้กับนักเรียนนักศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การเรียนรู้ในปัจจุบัน แนวทางการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดคือการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลเข้ามาเป็นตัวช่วย ซึ่งโปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) เป็นเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (Self-Learning) ทุกที่ ทุกเวลา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามวงจรการบริหารคุณภาพในองค์กร (PDCA)

- P – Plan วางแผนการดำเนินงาน
- D – Do (ปฏิบัติ)
- C – Check (ตรวจสอบ)
- A – Act (ปรับปรุง / พัฒนา)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล สูงขึ้น

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลางเพิ่มขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ในการรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพควรมีการประเมินที่พร้อมเพียงกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการประเมิน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอกด้านสมรรถนะวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 226 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเรียนวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตรส่งผลทำให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ทุกคน และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทำให้อยู่ในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามขั้นตอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 104 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 133 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 104 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 21 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 8 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับเริ่มจากสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียน นักศึกษา เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และจากการแข่งขันทักษะ เป็นกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกเหนือจากในห้องเรียน พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง เป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจได้โดยตรง มีความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์และขับเคลื่อนธุรกิจให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องทำโลโก้ 3 ชิ้นงาน จำนวน 9 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานผลิตชิ้นส่วนของเพลลาโดยใช้เครื่องจักรกล CNC จำนวน 9 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานออกแบบวงจรตั้งเวลา จำนวน 15 คน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานสมาร์ตฟาร์มควบคุมผ่านระบบ LOT จำนวน 15 คน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ระดับ 1 จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานเขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องทำโลโก้ 3 ชิ้นงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานผลิตชิ้นส่วนของเพลลาโดยใช้เครื่องจักรกล CNC จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานออกแบบวงจรตั้งเวลา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ งานสมาร์ตฟาร์มควบคุมผ่านระบบ LOT จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ระดับ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาศึกษาวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตรส่งผลทำให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานศึกษาส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ทุกคน และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทำให้อยู่ในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 226 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 165 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 73.01 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ โดยโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการทำงานและศึกษาต่อไปใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และยังสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมักจะมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ในสายอาชีพได้อย่างมั่นใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งส่งผลทำให้สถานศึกษาทราบถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2. การเป็นผู้ประกอบการ
 - 1) ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน และ ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 3. ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 90 คน และในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 104 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์และเป้าหมายสำคัญด้านการสร้างผู้ประกอบการใหม่ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาทุกคนต้องมีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
2. เพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจภายในสถานศึกษา
3. เพื่อขยายผลการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะในรูปแบบบูรณาการการวิชาชีพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา โดยการสร้างผู้ประกอบการในอาชีวจังหวัด

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. กิจกรรมฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจผู้ประกอบการรายใหม่
ระยะเวลา 14 สิงหาคม 2567
สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
2. กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแบบครบวงจร
ระยะเวลา สิงหาคม - กันยายน 2567
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน
 1. เสนอขออนุมัติโครงการ
 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 3. ดำเนินงานตามโครงการ
 4. ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 4 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมโทรจรัม วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ โดยมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วย

1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 52 คน
 2. ครูที่ปรึกษา จำนวน 10 คน
โดยวิทยากรอบรมจากภายนอก ดังนี้
 1. ผู้จัดการธนาคารออมสิน สาขาโลตัสกาฬสินธุ์
 2. นางวิไลพร ธีรัตน์ชูโชค หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด วิทยากรจากภายใน จำนวน 2 คน ดังนี้
 1. นางสาวนันทนา ภูขมิ่ง หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
 2. นางเกศกนก หนูนาค หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- นักเรียน นักศึกษา เขียนแผนธุรกิจ จำนวน 5 แผนธุรกิจ ดังนี้
1. ธุรกิจน้ำยาแช่บ ตัดปาก ยกกำลังสอง แนกวิชการบัญชี
 2. ธุรกิจบุษบาผ้าไทย แผนกวิชาการโรงแรม
 3. ธุรกิจวาฟเฟิลกรอบ เล้าแก่น้อย แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 4. ธุรกิจ Loud Sound แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 5. ธุรกิจเลเซอร์ดีไซน์นิ่ง แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและการบริหารงานของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น
2. ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายนอก ที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดโดยการสร้างเครือข่าย
3. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนเพื่อประกอบธุรกิจจริงและพัฒนาให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ก่อให้เกิดรายได้ อย่างยั่งยืนต่อไป

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 99.59
2. นักเรียน นักศึกษา มีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวนมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา เข้าแข่งขันทักษะในระดับภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในทุกระดับ
2. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน อดกลั้น และมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การตอบแทนบุญคุณ และนำความรู้ ประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน อดกลั้น และมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การตอบแทนบุญคุณ และนำความรู้ ประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 226 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 68.90 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบ กิจกรรม การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งส่งผลทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะ การดำรงชีวิตและการทำงานที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถปรับตัวในสังคม และช่วยลดปัญหาการออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ และอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีนโยบายให้แต่ละแผนกวิชาขับเคลื่อนโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาดำเนินงานตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
3. ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน แรกเข้าทั้งระดับปวช. และปวส. รวม 455 คน สำเร็จการศึกษา 287 คน คิดเป็นร้อยละ 63.08 ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 68.90 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจิตอาสา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม และจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้จริง และมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งส่งผลทำให้ครูได้นำความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาปรับให้เข้ากับเนื้อหาที่สอน และทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้จริง และมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูที่ปฏิบัติการสอนมีการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูที่ปฏิบัติการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับรายวิชาทุกรายวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรมีการรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกัน ซึ่งแบ่งออกเป็นรูปแบบของรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. ควรมีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น และผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.62 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ได้เรียนรู้การทำงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การสร้างความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน การเพิ่มโอกาสในการเลือกสายงานอาชีพที่เหมาะสม และการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ในสายอาชีพ และเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกสายงานในอนาคต และมีบุคลิกภาพ เจตคติที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบ และมีระเบียบวินัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ การผสมผสานเทคนิคการสอนที่หลากหลายยังช่วยให้นักเรียนมีวิธีการประเมินที่หลากหลายช่วยให้สามารถวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ดีกว่าการประเมินเพียงรูปแบบเดียว ซึ่งอาจไม่เหมาะกับนักเรียนทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตรงตามกลุ่มผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 42 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 42 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 42 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 42 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาให้การส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีระเบียบวินัย พัฒนากิจกรรมทางสังคม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้น การปรับพฤติกรรมของนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และอารมณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามขั้นตอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 47 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 47 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มี การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลทำให้ครูมี ประสิทธิภาพในการสอนสูงขึ้น มี สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ และสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนและสังคมได้ ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม และการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามไปด้วย และครูสามารถวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตนเองและผู้เรียน ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น จนเป็นแนวทางของการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ส่งผลต่อเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะทางสังคมจากการทำงานร่วมกัน เป็นทีม เข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายจากทั่วโลก และครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ จัดการข้อมูลและประเมินผลได้ง่ายขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้อยู่สังคมดิจิทัลอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.81 และปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูที่ปฏิบัติการสอนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูที่ปฏิบัติการสอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมีค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพควรเป็นสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ตรง หรือสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของตนเอง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในด้านความมีวินัย ความอดทน ความเสียสละ และจิตอาสา เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งส่งผลทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย และบุคคลภายนอก เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้านของวิทยาลัยมากขึ้น สร้างความสามัคคีและความร่วมมือในองค์กร สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ลดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เพิ่มความพึงพอใจและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของวิทยาลัย และใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยผ่าน แอปพลิเคชัน EDR ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการประกอบอาชีพ มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถควบคุมตนเอง และได้พัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา กลับมามีคุณภาพตามที่คาดหวัง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่ และสิ่งที่สำคัญเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นปกติสุข

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลทำให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องได้ง่าย ทำให้การบริหารงานในทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ นโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 13 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 44 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และมีความปลอดภัย ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมใช้งาน มีคุณภาพ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ (Resource Center) และพื้นที่สีเขียว ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในทุกปี ซึ่งส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพดีขึ้น โดยมี อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง และสภาพแวดล้อมที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และสะอาด ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมวินัยและจิตสาธารณะ ในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึง เพิ่มความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในระดับมาก จนถึงระดับมากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูและผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง สร้างทักษะอาชีพใหม่ๆ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่วนด้านสังคมจะส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาภาพลักษณ์ของหน่วยงานให้ทันสมัยน่าสนใจและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีโครงการมุมความรู้สร้างสรรค์ (Creative Learning Corner)

เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงองค์ความรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- สำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สื่อดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- จัดปรับปรุงพื้นที่มุมความรู้ให้สะดวก สวยงาม และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- จัดอบรมครูและเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ระบบคลังสื่อดิจิทัลและบริหารศูนย์วิทยบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและชุมชนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามผลการดำเนินงานรายเดือน/รายภาคเรียน โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครู นักเรียน บุคลากร และชุมชน)
- ตรวจสอบความครบถ้วนของสื่อเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรของศูนย์วิทยบริการ
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา
- รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้บุคลากรได้รับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาใช้วางแผนปรับปรุงการให้บริการ เช่น เพิ่มหมวดหมู่สื่อที่เป็นที่ต้องการ ปรับปรุงระบบค้นหาข้อมูลให้ง่ายขึ้น
- พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสื่อและข้อมูล
- ขยายการให้บริการในรูปแบบออนไลน์และโมบาย (Mobile Learning)
- พัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เป็น “Smart Learning Space” ที่มีบรรยากาศทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องสมุดประชาชน มหาวิทยาลัย หรือสถานประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนสื่อและองค์ความรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567)
- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567
นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน การประชุมองค์การวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ประจำปีการศึกษา2567 จำนวน 118 คน
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2567
ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 510 คน และได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 510 คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567)

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสมบูรณ์ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีภารกิจให้บริการด้านดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และออกหน่วยบริการประชาชนตามจุดบริการ จำนวน 4 หมู่บ้าน รวม จำนวน 93 รายการ

- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ออกให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน จำนวน 25 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้าน คุณภาพการศึกษา ทำให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ และ ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ ทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งท้ายที่สุดจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชนและประเทศชาติ โดยการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและโปร่งใส สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด ความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจของฝ่ายบริหารในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. การใช้แอปพลิเคชัน EDR ซึ่งเป็นระบบช่วยเหลือผู้เรียนในการวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและสถานศึกษา
2. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร
3. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีเพียงพอกับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพาสินธุ์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพาสินธุ์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
 - 1.1 วิทยาลัยได้พัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้อาชีพศึกษา โดยใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDR เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
 - 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) อาทิเช่น
 - การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
 - การจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. และ ปวส. ในเรือนจำ จังหวัดกาฬสินธุ์
 - การจัดการเรียนการสอนภาคสมทบในระดับ ปวส.
 - การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
 - 2.1 วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งนักศึกษาในระดับ ปวส. เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา และยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับสถานประกอบการและตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 2.2 วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อประเมินผลและวัดผลให้ได้สมรรถนะทางวิชาชีพ และรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 3.1 การปรับแผนการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.2 การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
 - 3.3 การพัฒนา กระบวนการวัดผลประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 3.4 การพัฒนาครูนิเทศก์ กระบวนการนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ โดยนำชั่วโมงการนิเทศมาคิดเป็นค่าสอนเกินภาระงานได้
4. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
 - 4.1 วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาในระดับ ปวช. และ ม.6
 - 4.2 วิทยาลัยฯ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย
 - บริษัท โปทิมบิลเดอร์ จำกัด
 - บริษัท ตรีสกุล จำกัด
 - บริษัท จัดหางานไทยอัสเวล จำกัด และโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นเอเชีย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
 - วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill , Re skill) ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี Application ผ่าน Smartphone
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
 - วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it center จิตอาสา) ณ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูนยง ต.คงพูนยง อ.ดอนจาน จ.กาฬสินธุ์ โดยการสร้างศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และออกบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน และบริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
 - วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาในหลักสูตร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตรงสายงานการสอน
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
 - 8.1 วิทยาลัยฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ผ่านทางผู้นำชุมชน สื่อ สังคมออนไลน์ และวิทยุเพื่อการศึกษา R-radio network
 - 8.2 ชมรมวิชาชีพต่าง ๆ ออกให้บริการทางวิชาชีพ ตามโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เพื่อประชาสัมพันธ์และเป็นกระแสนวการเรียนต่อสายอาชีพอีกหนึ่งช่องทาง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
5. พัฒนาค่าเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
6. ยกกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
7. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ซึ่งส่งผล ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในตนเอง และเป็นพลเมืองที่ดี มีพัฒนาการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ศิลปะ กีฬา และวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีทักษะชีวิต และวิชาชีพ ด้านครูครุและบุคลากรมีศักยภาพด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยี และการวิจัย มีความตระหนักและเข้าใจนโยบายที่ตรงกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) โดยมีนโยบายที่ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1) วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill , Re skill) ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี Application ผ่าน Smartphone 2) วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับ ปวช. และ ม.6 3) วิทยาลัยได้พัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยใช้โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDR เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สร้างการมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วน ขยายความสัมพันธ์ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการออกบริการให้กับประชาชนร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการ รด.จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ออกให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fix It Center ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน จำนวน 25 คน

- 2) โครงการออกบริการให้กับประชาชนร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ออกให้บริการเสริมสวยและตัดผม ตามโครงการองค์การบริหารส่วนจังหวัดพบประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับบริการสาธารณะที่หลากหลาย เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับประชาชนในทุกท้องถิ่นในเขตพื้นที่ และเพื่อให้ประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ได้มีโอกาส เข้ามามีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา ผ่านเวทีพบประชาชน โดยเป็นการทำงานแบบบูรณาการของส่วนราชการ เพื่อเข้าถึงพื้นที่และพบประชาชนของท้องถิ่นทุกแห่งในจังหวัดกาฬสินธุ์

- 3) โครงการ รด.จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ นำนักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี เข้าร่วมโครงการ รด. จิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี เป็นผู้นำที่เสียสละ และมีจิตสาธารณะ
2. เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารทุกชั้นปี มีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องชัดเจนและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ควรแสดงออก
4. เพื่อสร้างความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ มีผู้เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 30 นาย และผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 10 นาย รวม 40 นาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสมบูรณ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีภารกิจให้บริการด้านดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และออกหน่วยบริการประชาชนตามจุดบริการ จำนวน 4 หมู่บ้าน รวม จำนวน 93 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ซึ่งส่งผลต่อ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพไปใช้ อย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและทัศนคติในการให้บริการ ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ พัฒนาความคิดเชิงบวก ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ที่ขาดโอกาสให้กับชุมชน เสริมสร้างปลูกฝังให้กับผู้เรียนด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน สร้างชื่อเสียง ความน่าเชื่อถือ และเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการ วางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างน้อยภาคเรียนละ 12 กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา หลังจากเสร็จกิจกรรมโดยการแจกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 984 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 401 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 583 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 401 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 401 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 40.75 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนได้แก่ ได้รับความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับงานจริง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถ่องแท้ และมีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการของตลาด จะได้รับการจ้างงานในสถานประกอบการที่ไปฝึกงาน เพราะเป็นพนักงานที่สถานประกอบการคุ้นเคยและเห็นศักยภาพมาแล้ว ซึ่งนักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์จะได้รับการฝึกในเรื่องของความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อุตุน มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และส่งผลให้สถานประกอบการ ได้แก่ ใต้แรงงานที่มีทักษะและความรู้ตรงตามความต้องการขององค์กร สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อเพิ่มผลกำไรได้ นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับนักศึกษา ระดับปวส.ทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 146,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยส่งเสริม และสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาโดยเฉพาะในพื้นที่ที่ขาดแคลนทรัพยากร เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก เช่น การใช้ภูมิปัญญาของชุมชนหรือสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชน ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ในปีการศึกษา 2566 ออกบริการชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉลี่ย 15 กิจกรรม และปีการศึกษา 2567 ออกบริการชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉลี่ย 25 กิจกรรม
2. วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยมีการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน เช่น บริการตัดผม เสริมสวย และบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือทางการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มปริมาณเครือข่ายทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชน โรงเรียนเครือข่าย ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 51 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 5.88 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความคิดสร้างสรรค์ ครูได้พัฒนาตนเอง มีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ชี้แนะในการพัฒนานวัตกรรม เกิดนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ มีผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน เกิดการสร้างงานและสร้างรายได้จากการนำนวัตกรรมไปใช้ ก่อให้เกิดการสร้างธุรกิจองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยได้ส่งเสริม และสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และหุ่นยนต์ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ทั้งปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567
2. ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนได้รับรางวัลระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดให้มีโครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต✓ ผลลัพธ์✓ ผลกระทบ	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน✓ การดำเนินการตามแผน✓ การติดตามและประเมินผล✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">✓ ผลผลิต	<ul style="list-style-type: none">✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน วิทยาด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถาน ศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	สถานศึกษา และสาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น จากเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
	2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 และหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอน ประสบการณ์	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปมี มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ และตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	วิทยาลัยกำหนดให้สาขาวิชาที่เปิดทำการ สอนต้องมีการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะใน การเป็นผู้ประกอบการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษา อยู่ในสถานศึกษา ที่มีความสนใจในการทำ ธุรกิจ มีผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สามารถพัฒนาเชิงพาณิชย์ได้ 2. นักเรียนที่กำลังเรียนวิชาธุรกิจและ การเป็นผู้ประกอบการ 3. นักเรียน นักศึกษากลุ่มธุรกิจเดิมที่ ต้องการพัฒนารูปร่างให้ยั่งยืน เชิงคุณภาพ 1. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะแบบบูรณาการ พัฒนาความรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ครู ตลอดจนผู้สนใจ 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการอบรม ให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ
	3. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ที่ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ นักศึกษา อวท. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา เกิดเจตคติที่ดีใน การเรียนสายวิชาชีพนักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ที่เกิดจากแข่งขันในทักษะ วิชาชีพที่เข้าร่วมแข่งขัน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา	มีกิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 กิจกรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของประเทศไทย	ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม
	3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1, ปวช.1, ปวช.3, ปวส.1, ปวส.2 ผู้ปกครอง สถานศึกษา และสถานประกอบการ เชิงคุณภาพ 1. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา 2. ได้มีการแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนร่วมกัน
	4. โครงการฝึกอบรมจิตอาสาจากร	นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของ กฎหมายจราจร สัญญาณมือ นักหวัด สัญญาณไฟไม่น้อยกว่าร้อยละ80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับ ภาควิชาของภาครัฐบาล และภาคเอกชน	วิทยาลัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย หรือสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
	2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	วิทยาลัยให้ครูได้มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่หลากหลายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษา อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. เพิ่มปริมาณสถานประกอบการ จำนวน 6 แห่ง 2. เพิ่มปริมาณสถานศึกษาอย่างน้อย จำนวน 3 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. คุณภาพของผู้เรียนด้าน อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยการเข้ารับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าระดับมาก
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/รูปแบบการสอน/การวัด และประเมินผลที่หลากหลาย	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ /รูปแบบการสอน/การวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญ มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติ และ ระดับสากล	มีหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญ มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติ และ ระดับสากล จำนวน 1 สาขาวิชา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ ภายในวิทยาลัย	เชิงปริมาณ 1. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ50ของพื้นที่ การให้บริการ 2. ระบบเครือข่ายใช้ได้ครอบคลุมทั่ว ทุกแผนกวิชา/สาขาวิชาทุกงาน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้ระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. วิทยาลัยฯ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายพร้อมใช้งาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. วิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาไป พัฒนาสถานศึกษา	การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอก คณะ กรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)	1. บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และ อื่นๆ 2. บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือ ต่อยอดอาชีพ 3. บริการพัฒนา (Top Up) ผลัดกันชม ชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไป ศึกษาเรียนรู้และนำเทคโนโลยีหรือสร้าง นวัตกรรมร่วมกับชุมชน 4. ให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มี ทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น 5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอบรมจิตอาสาจรรยา	นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของ กฎหมายจรรยา สัญญามือ นกหวีด สัญญาณไฟไม่น้อยกว่าร้อยละ80
	2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน	วิทยาลัยกำหนดให้ทุกสาขาวิชาที่เปิด ทำการเรียนการสอนมีภาระระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50
	3. โครงการ รด.จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาวิชาทหาร ทุกชั้นปี จำนวน 30 นาย 2. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 30 นาย เชิงคุณภาพ นักศึกษาวิชาทหาร และครูผู้กำกับ นักศึกษาวิชาทหาร การเป็นผู้นำที่เสียสละ และมีจิตอาสาสาธารณะ มีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้อง ชัดเจน และกล้าแสดงออก ตลอดจน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และผู้อื่น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ ของสถานศึกษาแต่ละแผนกวิชา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา มี ประสิทธิภาพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สมัยใหม่ 2. นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา มี ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม และ กระบวนการวิจัย เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษา มีความความ อยากรู้ ศึกษาค้นคว้า สนใจในการพัฒนาสิ่ง ประดิษฐ์ใหม่ๆ
	2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ อย่างน้อยจำนวน 2 เรื่อง
	3. สนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำงาน สร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ	มีการสนับสนุนและงบประมาณในการ ทำงาน สร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพ อิสระอย่างน้อยจำนวน 2 กลุ่ม

