



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

ก

## คำนำ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพกสิกรรม การอาชีวศึกษาเริ่มมีมาอย่างเป็นระบบมากขึ้น สถานภาพสถานศึกษาจึงปรับเปลี่ยนไปจากโรงเรียนช่างไม้ เป็นโรงเรียนการช่าง และโรงเรียนหัตถกรรมอาชีวศึกษาเป็นโรงเรียนสารพัดช่างในส่วนกลาง และขยายเพิ่มขึ้นในส่วนภูมิภาค ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างตามลำดับ บทบาท และภารกิจหลักของวิทยาลัยสารพัดช่างจึงได้รับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจากการจัดการอาชีวศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมาเป็นศูนย์ฝึกอาชีพเคลื่อนที่ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ และยังมีภารกิจบูรณาการพัฒนาลูกศรวิชาชีพระยะสั้นในวิทยาลัยสารพัดช่างให้มีจำนวนหลักสูตรหลากหลายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกจากนี้ยังมีภารกิจสนับสนุนโครงการ และกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นและจังหวัด อาทิเช่น โครงการต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน โครงการวิจัยและพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ OTOP โครงการฝึกอบรมพัฒนาอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส ณ เรือนจำและสถานพินิจ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล และโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นต้น

ปัจจุบันสภาพสังคม และเศรษฐกิจความต้องการกำลังคนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ด้านความรู้ทักษะในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพของประชาชน มีความซับซ้อน และมีจำนวนมากขึ้น การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ การปฏิรูปการบริหารจัดการ การอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการประสิทธิผลของการดำเนินงาน ประสิทธิภาพของการจัดการ และการพัฒนาองค์กรโดยมีทิศทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน วิทยาลัยการอาชีวศึกษากาฬสินธุ์ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีวศึกษากาฬสินธุ์

บ

## คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนที่ใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ในระยะ ๔ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) จัดทำขึ้น โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ คณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยฯ และตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ระยะ ๔ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) จนสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยด้วยดี

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา</b> .....	<b>๑</b>
๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา .....	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร .....	๒
๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน .....	๓
๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน .....	๔
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ .....	๖
๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ .....	๗
<b>ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b> .....	<b>๘</b>
มาตรฐาน ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ .....	๘
มาตรฐาน ๒ การจัดการอาชีวศึกษา .....	๑๐
มาตรฐาน ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ .....	๑๓
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b> .....	<b>๒๖</b>
๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) .....	๒๖
๓.๒ ปรัชญา .....	๒๘
๓.๓ วิสัยทัศน์ .....	๒๘
๓.๔ พันธกิจ .....	๒๙
๓.๕ กลยุทธ์ .....	๓๐
๓.๖ เอกลักษณ์ .....	๓๘
๓.๗ อัตลักษณ์ .....	๓๘
๓.๘ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ .....	๓๙
<b>ส่วนที่ ๔ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</b> .....	<b>๔๘</b>
<b>ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</b> .....	<b>๖๙</b>
<b>ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน</b> .....	<b>๗๔</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๗๕</b>
ก) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) .....	๗๖
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับร่าง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	

สารบัญ

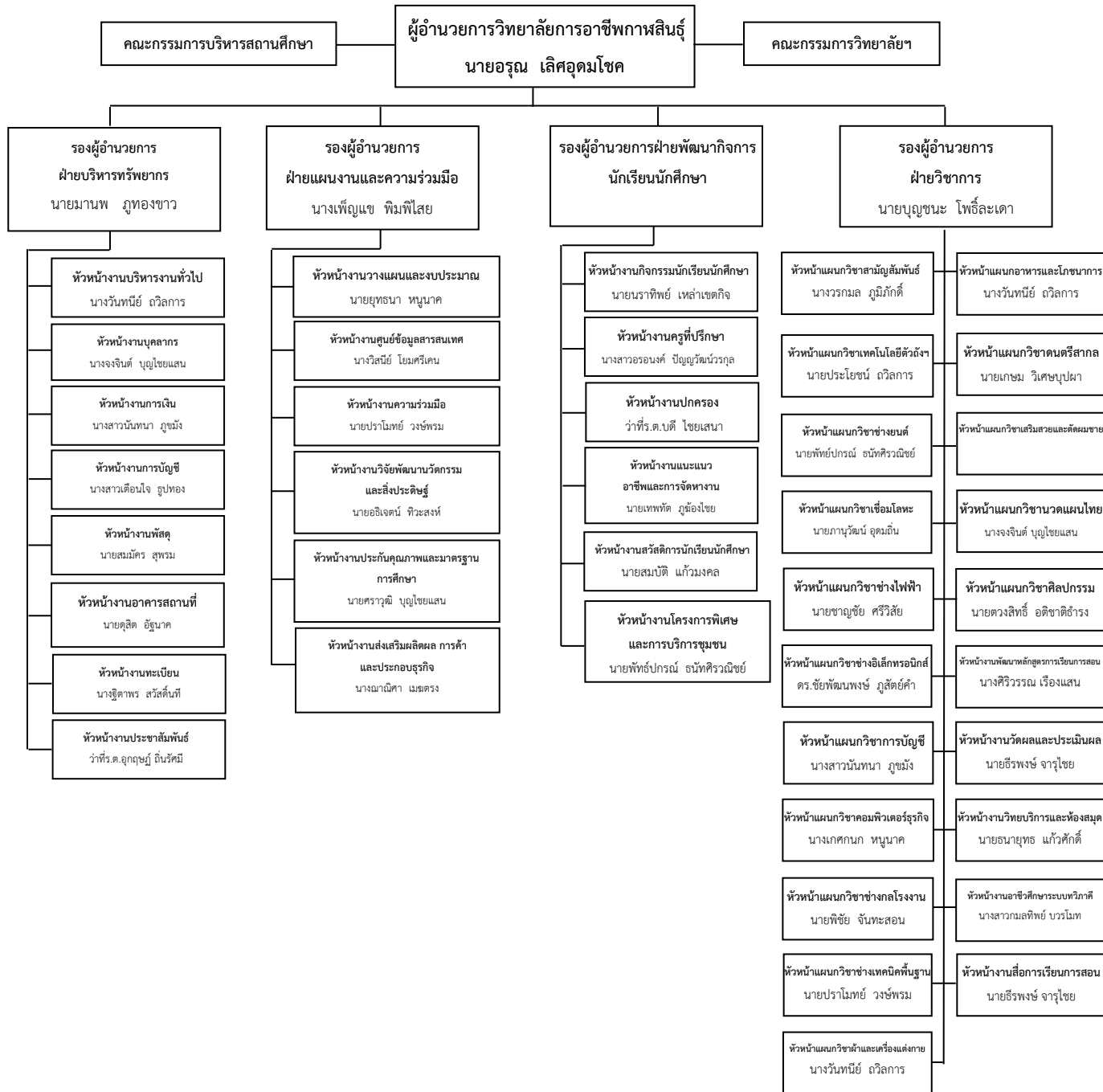
เรื่อง

หน้า

- ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
  - การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
  - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  - วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- ข) คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา..... ๘๔

# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

## ๑.๑ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์



## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	มีบุคลากรทั้งสิ้น	๘๐ คน
ข้าราชการ	๓๒	คน
๑. ผู้บริหาร	๕	คน
๒. ข้าราชการครู	๒๗	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๓	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๓	คน
พนักงานราชการ	๔	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๔	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	-	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๑	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๑๗	คน
๒. ทั่วไป/สนับสนุน	๒๔	คน

ที่มา : งานบุคลากร ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

## ๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ที่	แผนกวิชา	ปวช. ๑ (คน)	ปวช. ๒ (คน)	ปวช. ๓ (คน)	ทวิศึกษา (คน)	รวม ปวช. (คน)	ปวส.๑ (คน)	ปวส. ๒ (คน)	รวม ปวส. (คน)	รวม ทั้งสิ้น (คน)
๑	ช่างยนต์	๔๔	๒๕	๔๐		๑๐๙	๑๔	๓๐	๔๔	๑๕๓
๒	ตัวถังและสีรถยนต์	๒	๖	๒		๑๐	๓	๕	๘	๑๘
๓	เครื่องมือกล	๘	๗	๑๔		๒๙	๒๔	๒๐	๔๔	๗๓
๔	ช่างเชื่อมโลหะ	๑	-	-		๑	-	-	-	๑
๕	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๒๙	๑๐		๕๕	๒๕	๑๒	๓๗	๙๒
๖	อิเล็กทรอนิกส์	๒๘	๑๒	๓๐		๗๐	๓๘	๓๖	๗๔	๑๔๔
๗	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๘	๖	๑๗		๓๑	๒	๔	๖	๓๗
๘	การบัญชี	๙	๑๘	๘		๓๕	๑๐	๑๙	๒๙	๖๔
๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	๙	๒๑		๔๔	๑๘	๓	๒๑	๖๕
๑๐	การโรงแรม	๙	๙	๖		๒๔	๔		๔	๒๘
	รวม	๑๓๙	๑๒๑	๑๔๘	๐	๔๐๘	๑๓๘	๑๒๙	๒๖๗	๖๗๕

ที่มา : งานทะเบียน ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕



#### ๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนในหลักสูตร ดังนี้

##### ๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒

###### ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

###### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

###### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

##### ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

###### ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี)

###### ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

###### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

### ๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ช่างฟันสีรถยนต์
- การขับรถยนต์
- ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก
- งานตรวจสอบชิ้นงาน
- ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
- งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
- ช่างซ่อมเครื่องขยายเสียง
- ช่างซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์

#### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน
- โปรแกรมสำเร็จรูปจัดพิมพ์เอกสาร (เสาร์ – อาทิตย์)

#### ประเภทวิชาคหกรรม

- เสริมสวยสมัยนิยม
- เสริมสวยเบื้องต้น
- การสระผมเซทผม-การยืดผม
- การแต่งหน้านวดหน้า-เกล้าผมถัก
- ตัดผมชายระดับ ๑
- ตัดผมชายระดับ ๒
- อาหารจานเดียว
- ขนมไทยชาววัง
- คุกกี้และเค้ก
- งานเย็บปักถักร้อยอุตสาหกรรม
- เสื้อผ้าบุรุษเบื้องต้น

#### ประเภทวิชาศิลปกรรม

- ดนตรีสมัยนิยม
- วาดภาพเทคนิคสีอะคริลิก

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- นวดไทยเพื่อสุขภาพ
- นวดเท้าเพื่อสุขภาพ
- สปาเพื่อสุขภาพ

### ๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

ชื่อภาษาอังกฤษ Kalasin Industrial and Community Education College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๖๕ ถนนสนามบิน ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐ เป็นที่ดินของราชพัสดุ แปลงเลขที่ กส. ๖๔๖ (๑๔๐๓๓)

โทรศัพท์ โทร. ๐๔๓-๘๑๒๑๐๑

โทรสาร โทร. ๐๔๓-๘๑๒๑๐๒

เว็บไซต์ [www.kpc.ac.th](http://www.kpc.ac.th)

อีเมล [director@kpc.ac.th](mailto:director@kpc.ac.th)

เนื้อที่ของสถานศึกษา

๒๙ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ห่างจากตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ไปตามเส้นทาง  
กาฬสินธุ์ - ร้อยเอ็ด (กิโลเมตรที่ ๑+๙๑๗.๐๐๐ ซ้ายทาง)

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๓ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๑๐๐ ห้อง ได้แก่

๑. อาคารอำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง	๑๒	ห้อง
๒. อาคารโรงอาหาร-หอประชุม	จำนวน ๑ หลัง	-	ห้อง
๓. อาคารโรงฝึกงาน ๔ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง	๒	ห้อง
๔. อาคารโรงฝึกงาน ๔๘๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง	๒	ห้อง
๕. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง	๔	ห้อง
๖. อาคารเรียน ๔ ชั้น	จำนวน ๓ หลัง	๔๔	ห้อง
๗. บ้านพักครู ๖ หน่วย	จำนวน ๒ หลัง	๑๒	ห้อง
๘. บ้านพักครู ๕ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง	๕	ห้อง
๙. บ้านพักครูแฟลต ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง	๑๔	ห้อง
๑๐. อาคารศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	จำนวน ๑ หลัง	๕	ห้อง
๑๑. อาคารโรงฝึกงาน ๔ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง	๑๖	ห้อง

## ๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หมวดเงิน	งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	รวม
<b>งบดำเนินงาน</b>					
ปวช. - ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	๗๑,๓๐๐.๐๐	๒๘,๖๐๐.๐๐	๔๒,๖๐๐.๐๐	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๖๔๒,๕๐๐.๐๐
ปวส. - ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	๕๖๗,๔๐๐.๐๐	๒๖๔,๑๐๐.๐๐	๒๖๒,๑๐๐.๐๐		๑,๐๙๓,๖๐๐.๐๐
ระยะสั้น - ค่าตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	๑,๒๘๔,๓๐๐.๐๐	๔๐๒,๒๐๐.๐๐	๘๔๑,๒๐๐.๐๐		๒,๕๒๗,๗๐๐.๐๐
- ค่าสาธารณูปโภค	๘๐,๐๐๐.๐๐	๒๗๕,๒๐๐.๐๐	๒๗๕,๒๐๐.๐๐		๑,๐๓๐,๔๐๐.๐๐
- ค่าประกันสังคม	๑๕,๙๔๐.๐๐	๙,๖๐๐.๐๐	๙,๕๗๐.๐๐		๓๕,๑๑๐.๐๐
<b>งบเงินอุดหนุน</b>					
โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา (สิ่งประดิษฐ์)	๑๐๑,๐๐๐.๐๐				๑๐๑,๐๐๐.๐๐
<b>เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี</b>					
- ปวส.	๓๐,๐๐๐.๐๐				๓๐,๐๐๐.๐๐
<b>งบบุคลากร</b>					
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๒๘๑,๘๘๐.๐๐	๒๘๑,๘๘๐.๐๐	๙๓,๙๑๐.๐๐		๖๕๗,๖๗๐.๐๐
<b>โครงการ</b>					
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (fix it จิตอาสา)	๙๑,๐๐๐.๐๐				๙๑,๐๐๐.๐๐
โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา)	๘๙๗,๘๕๐.๐๐	๙๒,๙๐๐.๐๐			๙๙๐,๗๕๐.๐๐
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๔๐,๐๐๐.๐๐				๔๐,๐๐๐.๐๐
โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕๐๐,๐๐๐.๐๐				๕๐๐,๐๐๐.๐๐
โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	๒๐,๐๐๐.๐๐				๒๐,๐๐๐.๐๐
โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนฯ	๔๕๐,๐๐๐.๐๐				๔๕๐,๐๐๐.๐๐
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐.๐๐	๙๔,๘๐๐.๐๐			๒๘๔,๔๐๐.๐๐
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน (เจ้าหน้าที่)	๑๑๗,๖๐๐.๐๐	๕๘,๘๐๐.๐๐			๑๗๖,๔๐๐.๐๐
โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	๔๐,๐๐๐.๐๐				๔๐,๐๐๐.๐๐
โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า ปี ๒๕๖๕	๘๕,๐๐๐.๐๐	๑๗,๐๐๐.๐๐			๑๐๒,๐๐๐.๐๐
<b>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
- ค่าหนังสือ	๕๕๑,๐๐๐.๐๐	๒๓๘,๔๐๐.๐๐	๓๙๗,๖๐๐.๐๐		๑,๑๘๗,๐๐๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๖,๗๓๐.๐๐	๕๔,๘๓๒.๐๐	๙๑,๔๔๘.๐๐		๒๗๓,๐๑๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ	๘๗,๒๖๖.๐๐				๘๗,๒๖๖.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๑๔,๕๖๐.๐๐	๓๕๗,๘๔๐.๐๐			๕๗๒,๔๐๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๖๑,๗๒๕.๐๐	๑๑๓,๒๔๐.๐๐	๑๘๘,๘๖๐.๐๐		๕๖๓,๘๒๕.๐๐
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๗๒๙,๓๕๐.๐๐	๗๗๓,๖๐๐.๐๐	๑,๑๓๙,๑๕๐.๐๐		๓,๖๔๒,๑๐๐.๐๐
<b>งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์</b>					
- ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการฝึกหัดเรียนรู้ด้านความงามและเสริมสวย	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐				๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
<b>ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</b>					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐,๒๓๓,๕๐๑.๐๐</b>	<b>๓,๐๖๒,๙๙๒.๐๐</b>	<b>๓,๓๔๑,๖๓๘.๐๐</b>	<b>๕๐๐,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๗,๑๓๘,๑๓๑.๐๐</b>

## ส่วนที่ ๒

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ด้านอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)  
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐาน ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิชาการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ การเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และคอร์รัปชัน ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

## มาตรฐาน ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษาฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการแผนการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะรายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

๖. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๗. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

(๑) การระบุปัญหา

(๒) การระบุวัตถุประสงค์

(๓) วิธีการดำเนินการ

(๔) การเก็บข้อมูล

(๕) การวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์

๘. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม



๔. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัสในเครื่อง

ลูกข่าย

(๔) มีการ Update ฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน

(๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๖. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ

๗. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

๘. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการ รักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

#### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง

๒. สถานศึกษาได้สื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และ เป้าหมายที่กำหนด

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

### มาตรฐาน ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

#### เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษา มีจำนวนบุคคล ชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัด การศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของ ผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน
๓. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน
๕. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคลเงิน ชุมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ราย

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## เกณฑ์วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนหรือการจัดการเรียนการสอน ได้ไม่น้อย ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

๒. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ของงบดำเนินการ

**มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้**

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เข้ารับการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑** ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษา และหรือผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ

#### ข้อพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

## เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๕)	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๔)	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๓)	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๒)	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการศึกษา

## สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลคะแนน ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนแรกเข้า}} \times ๑๐๐$$

## ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ค่าร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

## สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา}}{๗๐} \times ๕$$

## เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

### ข้อพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

๒) สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓) สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด  
**ข้อพิจารณา**

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
- ๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
- ๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)และมีผลตาม๕)	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)และมีผลตาม๔)	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)และมีผลตาม๓)	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)และมีผลตาม๒)	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

จำนวนของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนครูทั้งหมดที่สอนหลักสูตรระยะสั้น}} \times 100$$

#### ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ค่าร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

#### สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา}}{70} \times 5$$

#### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

### ข้อพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๒๕ - ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๓) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๐ - ๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๔) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๕ - ๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๕) สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๕)	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๔)	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๓)	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑) และมีผลตาม ๒)	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อที่ ๑)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และ  
ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

**ข้อพิจารณา**

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด  
เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก  
ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓) สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม  
เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล  
อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

(๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก

(๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน

(๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ใน

เครื่องลูกข่าย

(๔) มีการ Update ฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน

(๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้  
ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖** ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสั้น

#### ข้อพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน
- ๓) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน
- ๔) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน
- ๕) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาค หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ ใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาและตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๕๘ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงานและของกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะเข้ารับการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

##### ข้อพิจารณา

๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชา

๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

#### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

**ข้อพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- ๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาตามข้อ ๑) - ๔) ไม่เกิน ๒ ปี  
ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

**เกณฑ์การตัดสิน**

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีน ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

#### ข้อพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
๕	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๕ ข้อ	ดีมาก
๔	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๔ ข้อ	ดี
๓	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๓ ข้อ	พอใช้
๒	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๒ ข้อ	ต้องปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตามข้อพิจารณา ๑ ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

### คำอธิบาย

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมิน ตั้งแต่ตัวบ่งชี้ ๑.๑ - ๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

๑) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่าง ในปีปัจจุบัน สูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

๒) ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมีระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

### สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

### ข้อพิจารณา

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

### ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็น การประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{๗๐} \times ๕$$

### เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ในครั้งนี้ใช้ แนวทางการผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยระดมสมองประกอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

##### ๓.๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) (SWOT)

###### จุดแข็ง (Strength)

๑. ครูและบุคลากรมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานสูงตรงตามสาขาที่เปิดสอน
๒. การจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย
๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการตรวจติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน
๖. ผลิตแรงงานได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๗. มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน
๘. การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน
๙. สถานศึกษาได้รับรางวัลและเกียรติยศต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

###### จุดอ่อน (Weakness)

๑. มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวไม่ครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมาย
๒. ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอในการเรียนการสอน
๓. ขาดความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสาขาต่าง ๆ
๔. การจัดการอาคารสถานที่ไม่เป็นระบบ
๕. ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจในองค์กร
๖. ครูมีภาระงานมากเกินไป
๗. การจัดการอาคารสถานที่ไม่เหมาะสม
๘. ขาดความเข้าใจในบริบทหน้าที่
๙. ระดับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแรกเข้าต่ำ

### ๓.๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

#### โอกาส (Opportunity)

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้ประกอบการใหม่
๒. มีทุนการศึกษาการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. มีนโยบายของรัฐส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน
๔. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. มีนโยบายของรัฐบาลมีการส่งเสริมการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๖. เพิ่มวิชาเรียน (เปิดเรียนวิชาเรียนเพิ่มเติม)ของหลักสูตรการเรียนการสอน “ระยะสั้น” ให้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในยุคปัจจุบัน เช่น หลักสูตรบาริสต้า-เครื่องดื่ม และหลักสูตรอื่นๆที่จำเป็นต่อการหารายได้ของประชาชน

#### อุปสรรค (Threat)

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๒. ค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อระบบการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
๓. มีคู่แข่งในการจัดการศึกษาวิชาชีพหลายแห่ง
๔. ไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนได้
๕. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ



### ๓.๒ ปรัชญา (philosophy)

หมายถึง การนำเอาหลักการ ความคิด ความเชื่อ ผลจากการแสวงหา ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาที่ชัดเจน หรือการนำเอาทักษะเกี่ยวกับการศึกษามาดัดแปลงให้เป็นระบบใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดปรัชญาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ไว้ดังนี้

“ความรู้ดี มีทักษะเยี่ยม เต็มเปี่ยมจิตอาสา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ  
สู่สากล”

"Good knowledge is accompanied by excellent skills, a strong volunteer spirit, technological advancement, ethical values, and international professional standards."

### ๓.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ไว้ดังนี้

“ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสูงทุกระดับ อย่างมีคุณภาพ  
เพื่อการพัฒนาประเทศ”

"Produce excellent vocational education graduates who possess high-level competencies at every level, with quality, for the development of the country."

### ๓.๔ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

The first mission aims to produce and develop human resources in vocational education, specifically in short-term professional courses, vocational certificate (Vocational Certificate, Voc.) courses, higher vocational certificate (Higher Vocational Certificate, HVoc.) courses, in the collaborative system and experiential learning transfer.

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

The second mission aims to enhance the network of learning, collaboration for resource mobilization, elevate the quality of vocational education and training, and promote the development of teacher and staff competencies to a higher level.

พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี

The third mission aims to research, innovate, and disseminate up-to-date technology and knowledge to meet the demands of future education and link it to professional or work standards at both national and international levels, as well as manage it with digital technology.

พันธกิจที่ ๔ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

The fourth mission aims to preserve and promote the beautiful culture and traditions of Thailand, and uphold the constitutional monarchy system.

### ๓.๕ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบและระบบเทียบโอนประสบการณ์	๑.	ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
		๒.	ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๒.	เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น	๑.	ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
		๒.	ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ
		๓.	ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
๓.	วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	๑.	สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
		๒.	สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๔.	สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑.	สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
		๒.	สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๖ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**พันธกิจที่ ๑** ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

#### ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

#### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๒) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ ปวส.๒

หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

๓) ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะ  
ทุกสาขาวิชา

#### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ หลักสูตร  
วิชาชีพพระยาศน์ และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์เพิ่มขึ้น
- ๓) ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความ  
ชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
  - ๔) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
  - ๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - ๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
  - ๗) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
  - ๘) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
  - ๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
  - ๑๐) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน  
มีการพัฒนาคุณภาพตรงความ ต้องการของสถานประกอบการ มีมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ  
ปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

#### ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับภาคีเครือข่ายของ  
ภาครัฐบาล และภาคเอกชน
- ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของ  
สถานประกอบการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับ ภาคีเครือข่ายของ  
ภาครัฐบาล และภาคเอกชน เพิ่มมากขึ้น
- ๒) มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของ  
สถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๕) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง  
วิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ๖) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๗) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๘) มีความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงาน
- ๙) มีความพร้อมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๑๐) มีความพร้อมแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- ๑๑) มีความพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๑๒) มีความพร้อมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น**

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

**๒. กลยุทธ์**

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

**๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ

**๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ**

๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา

๒) ติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการจัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี

๓) จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน

## ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ  
การประกันคุณภาพภายใน และภายนอก และคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา

๒) มีการติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการจัดทำแผนและ  
พัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี

๓) มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย  
ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่ง เสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการ  
ตามแผน

๔) การจัดการเรียนการสอน

๕) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู

๗) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๘) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

๙) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๐) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับ  
การพัฒนาส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

## ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) วิจัยศึกษาความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

๒) จัดหาครุภัณฑ์ออกบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับประชาชน

๓) ร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงานเครือข่ายบริการวิชาการ

และวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

## ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) มีการวิจัยศึกษาความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ  
ของชุมชน

๒) มีการจัดหาครุภัณฑ์ออกบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับ  
ประชาชน

๓) มีการร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงานเครือข่ายบริการ  
วิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

๔) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- ๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) พัฒนาคูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
  - ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี
  - ๓) จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกัสถานประกอบการ
  - ๔) สนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของครู
- ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) มีการจัดอบรมครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
  - ๒) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี
  - ๓) มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกัสถานประกอบการ
  - ๔) มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของครู

**พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี**

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา และสร้าง งานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล



- ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ และงานวิจัยไป  
ใช้ประโยชน์
- ๒) สนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำงาน สร้างสรรค์ และการ  
ประกอบอาชีพอิสระ
- ๓) อบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อม

- ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย  
ไปใช้ประโยชน์
- ๒) มีการสนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำงาน สร้างสรรค์ และการ  
ประกอบอาชีพอิสระ
- ๓) มีการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อม
- ๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ  
งานวิจัย

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มี  
ความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการ  
ปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความ  
ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน  
ทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

- ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยให้มี  
มาตรฐานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ๒) จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา
- ๓) จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพ  
ต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงานจังหวัด
- ๔) จัดให้มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

- ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยให้มี  
มาตรฐานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ๒) มีการทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๓) มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของ  
สำนักงานแรงงานจังหวัด

๔) มีการบริหารจัดการด้านการศึกษา ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

**พันธกิจที่ ๔ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข**

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

**๒. กลยุทธ์**

พันธกิจที่ ๔ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

**๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ**

๑) ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) จิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) จัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๒.๑.๓ ตัวชี้วัด**

๑) มีการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) มีจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) มีการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก ด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ**

๑) ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของประเทศไทย

๒) ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา

๓) ส่งเสริมกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) มีการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของประเทศไทย
- ๒) มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา
- ๓) มีการจัดกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**หมายเหตุ :** สถานศึกษากำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๖ เอกลักษณ์ “Uniqueness”

หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่ทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแตกต่างจากสิ่งอื่น ๆ และสามารถระบุหรือจดจำได้อย่างชัดเจน อาจเป็นลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรม วัฒนธรรม หรืออัตลักษณ์ของบุคคล กลุ่มชน หรือองค์กร

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดเอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ไว้ดังนี้

**“บริการวิชาชีพสู่สังคม”**

**“Professional services for the society”**

หมายถึง บริการวิชาชีพสู่สังคมคือการให้บริการที่อาศัยองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เสริมสร้างศักยภาพของชุมชน หรือสนับสนุนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

### ๓.๗ อัตลักษณ์ “Identity”

หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่ทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งแตกต่างจากสิ่งอื่น ๆ และสามารถระบุหรือจดจำได้อย่างชัดเจน อาจเป็นลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรม วัฒนธรรม หรืออัตลักษณ์ของบุคคล กลุ่มชน หรือองค์กร

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ กำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ไว้ดังนี้

**“อาชีพหลากหลาย มีรายได้มั่นคง”**

**“Diverse occupations with stable income”**

อาชีพหลากหลาย หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ ในวิชาชีพที่หลากหลาย จนเป็นที่เชื่อถือ มีมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการยอมรับจากสังคม

มีรายได้มั่นคง หมายความว่า ผู้เรียนมีงานทำ ก่อให้เกิดรายได้ที่มั่นคง เป็นที่ยอมรับทางด้านฝีมือ มีทักษะในวิชาชีพ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

### ๓.๘ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	- จำนวนแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	- มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ ๕๐
๒	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์	๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในระดับ ปวช. ๓ ปวส.๒ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์	- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ และตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ	- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีมาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ และตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๐
๓	ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา	๑. เพื่อร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐบาลและเอกชน ในการพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา	- ครูมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา	- ครูมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา ร้อยละ ๕๐

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาคุณภาพตรงความ ต้องการของสถานประกอบการ มีมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับภาคีเครือข่ายของภาครัฐบาล และภาคเอกชน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย	- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย	- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย ร้อยละ ๕๐
๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๕๐
๓	พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- มีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- มีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ร้อยละ ๕๐

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	วิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา	๑. เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา	- มีการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกและคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา	- การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐
๒	ติดตามผลประเมินผลและรายงานผล การจัดทำแผน และพัฒนาการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี	๑. เพื่อติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการจัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี	- มีการจัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี	- มีการจัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี
๓	จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน	๑. เพื่อจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน	- มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน	- มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมได้  
มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	วิจัยศึกษาความต้องการ รับบริการวิชาการ และวิชาชีพ เฉพาะของชุมชน	๑. เพื่อวิจัยศึกษา ความต้องการ รับบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ของชุมชน	- มีการวิจัยศึกษา ความต้องการรับ บริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะของ ชุมชนปีละไม่น้อยกว่า จำนวน ๒ เรื่อง	- ผลการวิจัยศึกษา ความต้องการรับ บริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะของ ชุมชน ปีละจำนวน ๒ เรื่อง
๒	จัดหาครุภัณฑ์ออกบริการ วิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ให้กับประชาชน	๑. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ให้กับประชาชน	- มีการจัดหาครุภัณฑ์ ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ให้กับประชาชน	- มีครุภัณฑ์สำหรับ ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ให้กับประชาชน จำนวน ๒ ชิ้น
๓	ร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงานเครือข่ายบริการ วิชาการ และวิชาชีพเฉพาะให้กับ ชุมชน	๑. เพื่อร่วมมือกับ ตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงาน ภาคี เครือข่าย บริการ วิชาการและวิชาชีพ เฉพาะให้กับชุมชน	- มีการร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงาน ภาคี เครือข่ายบริการ วิชาการและวิชาชีพ เฉพาะให้กับชุมชนไม่ น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน	- ร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงานเครือข่าย บริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะให้กับ ชุมชนปีละ ๒ หน่วยงาน

พันธกิจที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น	- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ปีละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น จำนวน ๑ ครั้ง
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	๑. เพื่อพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี ปีละ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี จำนวน ๑ ครั้ง
๓	จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	๑. เพื่อร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐบาล และเอกชน ในการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	- มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๑ สาขาวิชา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ ปีละ ๑ สาขาวิชา
๔	ขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภาคีเครือข่ายภาครัฐบาล และเอกชน	๑. เพื่อขอรับการสนับสนุน ทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภาคีเครือข่าย ภาครัฐบาล และเอกชน	- มีได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภาคีเครือข่ายภาครัฐบาล และเอกชน ไม่น้อยกว่า ๑ ผลงาน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน ทุน การศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภาคีเครือข่ายภาครัฐบาล และเอกชน ปีละ ๑ ผลงาน



พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์	๑. เพื่อการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย ไปใช้ ประโยชน์	- มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ งานวิจัย ไปใช้ ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	- มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ งานวิจัย ไปใช้ ประโยชน์ จำนวน ๒ เรื่อง
๒	สนับสนุนทุนและงบประมาณใน การทำงาน สร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ	๑. เพื่อสนับสนุน ทุน และงบประมาณใน การทำงาน สร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ	- มีการสนับสนุน ทุน และงบประมาณใน การทำงาน สร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ ไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม	- มีการสนับสนุน ทุน และงบประมาณใน การทำงาน สร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ กลุ่ม
๓	อบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ ประกอบธุรกิจขนาดย่อม	๑. เพื่ออบรม ปฏิบัติการการพัฒนา ผู้ประกอบธุรกิจขนาด ย่อม	- มีการอบรม ปฏิบัติการการพัฒนา ผู้ประกอบธุรกิจขนาด ย่อม ไม่น้อยกว่า ๒ กลุ่ม	- มีผู้ประกอบธุรกิจ ขนาดย่อมจำนวน ๒ กลุ่ม

พันธกิจที่ ๓ วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์ การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความ ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ ให้มีความทันสมัย มี มาตรฐานทั้งในระดับชาติ และ ระดับสากล	๑. เพื่อพัฒนา หลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ ให้มี ความทันสมัย มี มาตรฐานทั้งใน ระดับชาติ และระดับ สากล	- มีการพัฒนา หลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ ให้มี ความทันสมัย มี มาตรฐานทั้งใน ระดับชาติ และระดับ สากล ไม่น้อยกว่า ๑ สาขาวิชา	- มีหลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ ให้มี ความทันสมัย มีมาตรฐานทั้งใน ระดับชาติ และระดับ สากล จำนวน ๑ สาขาวิชา
๒	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐาน อาชีพหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและ ระดับสากล	๑. เพื่อทดสอบ มาตรฐานอาชีพหรือ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ทั้งใน ระดับชาติและระดับ สากล	- มีทดสอบมาตรฐาน อาชีพหรือมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ทั้งใน ระดับชาติและระดับ สากล ไม่น้อยกว่า ๑ สาขาวิชา	- มีการทดสอบ มาตรฐานอาชีพหรือ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ทั้งใน ระดับชาติและระดับ สากล จำนวน ๑ สาขาวิชา
๓	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพ ต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงาน จังหวัด	๑. เพื่อทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงาน จังหวัด	- มีการทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงาน จังหวัด ไม่น้อยกว่า ๑ สาขาวิชา	- มีการทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงาน จังหวัด จำนวน ๑ สาขาวิชา
๔	จัดให้มีการบริหารจัดการด้าน การศึกษาด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	๑. เพื่อบริหารจัดการ ด้านการศึกษาด้วย ดิจิทัลเทคโนโลยี	- มีการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาด้วย ดิจิทัลเทคโนโลยี	- มีการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาด้วย ดิจิทัลเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๔ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- มีการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	- ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขจำนวน ๒ กิจกรรม
๒	จิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. เพื่อจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	- มีกิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	- มีกิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาจำนวน ๒ กิจกรรม
๓	จัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจที่ ๔ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข**

**เป้าประสงค์** นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึก ด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของประเทศไทย	๑. เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- มีการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	- ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขจำนวน ๒ กิจกรรม
๒	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา	๑. เพื่อจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	- มีกิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม	- มีกิจกรรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาจำนวน ๒ กิจกรรม
๓	ส่งเสริมกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. เพื่อจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา กลยุทธ์สถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		
พัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มี คุณภาพและ มาตรฐานและตรงกับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเพิ่มขึ้น	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	จำนวนพื้นที่ ๒๕ ของ สถานศึกษา	จำนวนพื้นที่ ๕๐ ของ สถานศึกษา	จำนวนพื้นที่ ๗๕ ของ สถานศึกษา	จำนวนพื้นที่ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา	
	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น และใน ภาคสมทบ และระบบ เทียบโอนประสบการณ์ เพิ่มขึ้น	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น และในภาคสมทบ และระบบเทียบโอน ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มี คุณภาพและ มาตรฐานและตรงกับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	๓. ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาครูให้มีความชำนาญ และเชี่ยวชาญเฉพาะทุก สาขาวิชาเพิ่มขึ้น	ร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐		
	๔. การดูแล และแนะแนว ผู้เรียน	จัด Open House จัด Road Show ผลงาน ของสถานศึกษา และออก บริการวิชาการและวิชาชีพ	ครั้ง	ปี การศึกษา ๒	ปี การศึกษา ๒	ปี การศึกษา ๒	ปี การศึกษา ๒		
	๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐	นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐		
	๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	อบรมผู้เรียนในการเขียน แผนธุรกิจ เพื่อเป็น ผู้ประกอบการใหม่ และดำเนินธุรกิจ	จำนวน แผนกวิชา	๑	๑	๑	๑		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มี คุณภาพและ มาตรฐานและตรงกับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	๗. ผลการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นตัวแทนระดับ จังหวัด	สาขา วิชาชีพ	๒	๔	๖	๘		
	๘. ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐		
	๙. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	ผู้เรียนผ่านการ ประเมินผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		
	๑๐. การมีงานทำ และศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนมีงานทำ และศึกษา ต่อในระดับการศึกษาที่ สูงขึ้น	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และการจัดการ เรียนการสอน มี การพัฒนา คุณภาพตรงความ ต้องการของสถาน ประกอบการ มี มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งใน ระดับชาติ และ ระดับสากล	๑. มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาร่วมกับ ภาคีเครือข่ายของ ภาครัฐบาล และ ภาคเอกชน เพิ่มมากขึ้น	จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ของภาครัฐบาล และ ภาคเอกชน	จำนวน รายวิชา	๕	๖	๗	๘		
	๒. มีจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาสอดคล้อง กับความต้องการของ สถานประกอบการและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา สอดคล้องกับความ ต้องการของสถาน ประกอบการและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		
	๓. มีการพัฒนา กระบวนการวัด และการ ประเมินผล การจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	จัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวัด และการประเมินผล อย่างเป็นระบบ	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		



ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และการจัดการ เรียนการสอน มี การพัฒนา คุณภาพตรงความ ต้องการของสถาน ประกอบการ มี มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งใน ระดับชาติ และ ระดับสากล	๔. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		
	๕. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุง วิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		
	๖. คุณภาพของแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และการจัดการ เรียนการสอน มี การพัฒนา คุณภาพตรงความ ต้องการของสถาน ประกอบการ มี มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งใน ระดับชาติ และ ระดับสากล	๗. การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	จำนวน รายวิชา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕		
	๘. มีความพร้อมของ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงาน	พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ให้ทันสมัย และมีพร้อมต่อการเรียน	จำนวน ห้อง	๕	๖	๗	๘		
	๙. มีความพร้อมระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	จัดหาสาธารณูปโภค พื้นฐาน ให้เพียงพอกับ ผู้เรียน เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, ห้องน้ำ, น้ำดื่ม เป็นต้น	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และการจัดการ เรียนการสอน มี การพัฒนา คุณภาพตรงความ ต้องการของสถาน ประกอบการ มี มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานทั้งใน ระดับชาติ และ ระดับสากล	๑๐. มีความพร้อมแหล่ง เรียนรู้ และศูนย์วิทย บริการ	จัดแหล่งการเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการ	จำนวน แผนกวิชา	๒	๔	๖	๘		
	๑๑. มีความพร้อมระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษา	เพิ่มความเร็ว และขยาย พื้นที่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		
	๑๒. มีความพร้อมการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการ จัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	เพิ่มความเร็ว และขยาย พื้นที่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		
ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ	1. มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์การนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก และคณะกรรมการสถานศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา	ประชุมบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษา และติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน	จำนวนครั้ง	๑	๒	๒	๒	
	2. มีการติดตามผลประเมินผล และรายงานผลการจัดทำแผน และพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี	ประชุมบุคลากร และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการรายงานผลการดำเนินงาน	จำนวนครั้ง	๑	๒	๒	๒	

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ	3. มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน (ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม) และดำเนินการตามแผน	จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ในการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน	จำนวนครั้ง	๑	๒	๒	๒		
	๔. การจัดการเรียนการสอน	นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	จำนวนครั้ง	๒	๒	๒	๒		
	๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน	นิเทศติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของแผนกวิชา	จำนวนครั้ง	๒	๒	๒	๒		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ	๖. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู	ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพของครู ภายใน และนอกสถานศึกษา	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		
	๗. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ประชุมบุคลากรของสถานศึกษา	จำนวนครั้ง	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒		
	๘. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	จำนวนครั้ง	๑	๒	๒	๒		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ	๙. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	แผนกวิชาจัดส่งนักเรียนนักศึกษา ฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ	จำนวนแผนกวิชา	๕	๖	๗	๘		
	๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	จัดหาทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
การบริการ วิชาการและ วิชาชีพสู่สังคม ชุมชนท้องถิ่นที่ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมได้ มาตรฐานสากล	1. มีการวิจัยศึกษาความ ต้องการ รับบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะ ของชุมชน	ออกบริการวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับชุมชน	จำนวน ครั้ง	๑	๒	๒	๒		
	2. มีการจัดหาครุภัณฑ์ ออกบริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะให้กับ ประชาชน	จัดหาครุภัณฑ์ออก บริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะให้กับ ประชาชน	จำนวน ชิ้น	๕	๖	๗	๘		



ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
การบริการ วิชาการและ วิชาชีพสู่สังคม ชุมชนท้องถิ่นที่ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมได้ มาตรฐานสากล	3. มีการร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงานเครือข่าย บริการวิชาการและ วิชาชีพเฉพาะให้กับ ชุมชน	ร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัด หน่วยงาน เครือข่ายบริการวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะให้กับ ชุมชน	จำนวน ครั้ง	๕	๖	๗	๘		
	4. การบริการชุมชนและ จิตอาสา	ออกบริการชุมชน และจิตอาสา ให้กับชุมชน สังคม	จำนวน ครั้ง	๒	๓	๔	๕		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรให้มี สมรรถนะที่สูงขึ้น	1. มีการจัดอบรมครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	จัดอบรมครูให้มีวิทย ฐานะสูงขึ้น ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐		
	2. มีการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาใช้นวัตกรรม การ เรียนรู้และการบริหาร จัดการด้วยดิจิทัล เทคโนโลยี	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใช้ นวัตกรรม การ เรียนรู้ และการบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	จำนวน ครั้ง	๒	๒	๒	๒		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น	3. มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	จำนวนคน	๒	๓	๔	๕		
	๔. มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของครู	จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของครู	จำนวนทุน	๒	๓	๔	๕		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
เพื่อสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ การ ประกอบอาชีพ อิสระ งานวิจัย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มี คุณภาพและ มาตรฐานสากล	1. มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิทยาศาสตร์ และ งานวิจัย ไปใช้ ประโยชน์	นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิทยาศาสตร์ และ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์	จำนวน ผลงาน	๒	๒	๒	๒		
	2. มีการสนับสนุนทุน และงบประมาณใน การทำงาน สร้างสรรค์ และการประกอบ อาชีพอิสระ	จัดหาทุนและ งบประมาณในการ ทำงาน สร้างสรรค์ และ การประกอบอาชีพอิสระ	อาชีพ	๒	๓	๓	๓		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
เพื่อสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ การ ประกอบอาชีพ อิสระ งานวิจัย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มี คุณภาพและ มาตรฐานสากล	3. มีการอบรม ปฏิบัติการ การพัฒนา ผู้ประกอบการขนาด ย่อม	อบรมปฏิบัติการ การ พัฒนาผู้ประกอบการ ขนาดย่อม ของนักเรียน นักศึกษา	จำนวน ธุรกิจ	๒	๓	๓	๓		
	๔. ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	ประกวดผลงานของ ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	จำนวน ชิ้นงาน	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	1. มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ให้มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและระดับสากล	พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยให้ มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและระดับสากล	จำนวนหลักสูตร	๒	๓	๔	๕		
	2. มีการทดสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ผู้เรียนระดับปวช. 3 และ ปวส. 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	3. มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงานจังหวัด	ผู้เรียนระดับปวช. 3 และ ปวส. 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของสำนักงานแรงงานจังหวัด	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐		
	4. มีการบริหารจัดการด้านการศึกษ ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี	บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการด้านการศึกษ ด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี เช่น โปรแกรม EDR	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐		

ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
นักเรียนนักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษามี จิตสำนึกและ เสริมสร้างเป็น พลเมืองไทยและ พลโลกที่ดี	1. มีการส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	จำนวน ครั้ง	๒	๒	๒	๒		
	2. มีจิตอาสาอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอก สถานศึกษา	จัดกิจกรรม จิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอก สถานศึกษา	จำนวน ครั้ง	๒	๓	๔	๕		
	3. มีการจัดทำ แผนงานการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ประชุมบุคลากรในการ จัดทำแผนงาน การ บริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวน ครั้ง	๒	๒	๒	๒		



ประเด็นกลยุทธ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๙ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			หน่วยนับ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘
เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษามี จิตสำนึก ด้านการ รักชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1. มีการส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญของ ประเทศไทย	จัดกิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญของ ประเทศไทย	จำนวน ครั้ง	๒	๔	๖	๘		
	2. มีการจัดกิจกรรม วันสำคัญของศาสนา	จัดกิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญของ ศาสนา	จำนวน ครั้ง	๒	๓	๔	๕		
	3. มีการจัดกิจกรรม เทิดทูน พระมหากษัตริย์ และ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	จัดกิจกรรมส่งเสริม เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	จำนวน ครั้ง	๒	๓	๔	๕		

## ส่วนที่ ๕

### บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

#### ๕.๑ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๕.๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๕.๑.๓ ให้ความเห็นชอบในการจัดหาสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๕.๑.๔ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๕.๑.๕ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ

๕.๑.๖ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๕.๑.๗ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๕.๑.๘ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๕.๑.๙ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

#### ๕.๒ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการการบริหารวิทยาลัย

๕.๒.๑ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕.๒.๓ กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๕.๒.๔ เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๕.๒.๕ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

๕.๒.๖ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

### ๕.๓ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๕.๓.๑ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๕.๓.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๕.๓.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๕.๓.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕.๓.๕ จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓.๖ บริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น

๕.๓.๗ วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

๕.๓.๘ จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๕.๔ บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบ รองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัย ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๕.๔.๑ บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๕.๔.๒ งานแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานการจัดการศึกษา

๕.๔.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๕.๔.๔ ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

- ๕.๔.๕ จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๔.๖ การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- ๕.๔.๗ วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้าง  
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- ๕.๔.๘ จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน  
สถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๔.๙ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๔.๑๐ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและ  
ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- ๕.๔.๑๑ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- ๕.๔.๑๒ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.๔.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕.๕ บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๕.๕.๑ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย  
วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.๕.๒ จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๕.๕.๓ ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- ๕.๕.๔ ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- ๕.๕.๕ ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๕.๕.๖ พัฒนาค้นคว้าและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๕.๗ จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.๕.๘ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.๕.๙ รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ ด้วย  
ความชัดเจนและเที่ยงตรง
- ๕.๕.๑๐ ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ในด้านวิชาการวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วย  
ความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- ๕.๕.๑๑ ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.๕.๑๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียน  
การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๕.๕.๑๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

## ๕.๖ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๕.๖.๑ ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

๕.๖.๒ รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๕.๖.๓ ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

๕.๖.๔ ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

๕.๖.๕ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

๕.๖.๖ เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

## ๕.๗ บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

## ๕.๘ บทบาทและหน้าที่ของนักรักษาโรงและยาม

### ๕.๘.๑ นักรักษาโรง

๕.๘.๑.๑ ดูแลรักษา ปฏิบัติงาน จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียนและอาคารอื่น ๆ

๕.๘.๑.๒ ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

๕.๘.๑.๓ ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

๕.๘.๑.๔ ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

๕.๘.๑.๕ ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

### ๕.๘.๒ ยาม

๕.๘.๒.๑ ฝ้าฝาสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา

๕.๘.๒.๒ แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๕.๘.๒.๓ จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

๕.๘.๒.๔ ปฏิบัติงานอื่นใดตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

### ๕.๙ บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ส่วนที่ ๖

### การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

#### ๖.๑ การกำกับติดตาม

๖.๑.๑ จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๖.๑.๒ จัดให้มีผู้รับผิดชอบการ กำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๖.๑.๓ จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๖.๑.๔ การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

#### ๖.๒ การตรวจสอบ

๖.๒.๑ การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

๒) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๖.๒.๒ การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

#### ๖.๓ การรายงาน

๖.๓.๑ จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

๖.๓.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

๖.๓.๓ จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับร่าง
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๔. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๕. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๖. การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๗. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรมชาติ ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ ประกอบด้วย

### ยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ

๑. ด้านความมั่นคง
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับร่าง

### “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ มีดังนี้

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง  
 หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน  
 หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก  
 หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง  
 หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

### ภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### ๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”**

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
  ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
  ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
- เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการ บรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษา เฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนินขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน, ระยะ ๕ ปีแรกของแผน, ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน, ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

**ยุทธศาสตร์** เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ

#### ๔. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

#### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๕. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีพะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ ๒๐ ปี ตั้งแต่ โดยมี ๗ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๕. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ
๗. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

#### ๕ พันธกิจ ประกอบด้วย

๑. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม และ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

#### ๖. การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนด รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การ ประเมิน คุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ทั้งนี้ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการประกัน คุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษากำหนด

**๗. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖****วิสัยทัศน์ (Vision)**

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

**พันธกิจ (Mission)**

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง  
ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วย  
รูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคน  
ทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และ  
ยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์  
การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ  
และระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี



## ภาคผนวก ข

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### คณะที่ปรึกษา

๑. นายอรุณ	เลิศอุดมโชค	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
๒. นายมานพ	ภูทองขาว	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓. นางเพ็ญแข	พิมพ์ไสย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๔. นางสุภัทรา	พานิชเทพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๕. นายบุญชนะ	โพธิ์ละเดา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

### คณะผู้จัดทำ

๑. นางเพ็ญแข	พิมพ์ไสย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒. นายยุทธนา	หนูนาค	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๓. นายศราวุฒิ	บุญไชยแสน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. นายธนายุทธ	แก้วศักดิ์	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๕. นายอธิเจตน์	ทิวะสงห์	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๖. นายปราโมทย์	วงษ์พรหม	หัวหน้างานความร่วมมือ
๗. นางฉาณิศา	เมฆตรง	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ
๘. นางรัชณี	มีกลาง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ
๙. นายตระกูล	ภูวงเพชร	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์		

\*\*\*\*\*