

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์  
อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-14 เวลา 11:10:42

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากปัญหาการออกกลางคัน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนของแต่ละภาคเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 -5.00

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างตัวถังและสีรถยนต์ และพนักงานในโรงแรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน

จากการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 99.32 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อแยกออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.61 ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จากผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2565 และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปต่อยอดผลผลิตให้มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 และสถานศึกษา ได้มีโครงการสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานประกอบการต้องการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการพัฒนาของวิทยาลัยฯ

ทำให้ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและส่งผลทำให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งทำให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ จำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง โดยให้ครบทุกแผนกวิชา ซึ่งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา โดยมีความเร็ว 1 Gbps

การบริหารจัดการของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้ห้องค้กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

## 1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย 3.51 -5.00 และได้ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน แบบ เครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอนทุกสาขาวิชา

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพทุกคน

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

1.3.2 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.3.3 การพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้น

1.3.4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การสนับสนุนสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.4.3 สนับสนุน ส่งเสริมการออกบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา

1.4.4 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างรายได้รองรับ

การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

#### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ในด้าน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษาซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการยืนยันจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. และในปีการศึกษา 2563 ได้ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา หรือสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการซึ่งเป็นสิ่งที่ยืนยัน และสร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการ ที่จะรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงาน อีกประการหนึ่งนักศึกษาที่จบการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงานจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน และนักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกปี แต่ในปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบ(V-Net)ตามความสมัครใจ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ในการดำเนินงาน กิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือแม้แต่ การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา จะต้องมีแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีโครงการ แผนงาน การกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยในการดำเนินงานต่างๆของวิทยาลัยฯ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน กำหนดเป้าหมาย เตรียมดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามขั้นตอน ตามรายละเอียดของ

โครงการ ขั้นตอนที่ 3 ต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของความสำเร็จ ของโครงการ ขั้นตอนที่ 4 ทุกกิจกรรม โครงการ ต้องมีการสรุปผลการแก้ปัญหาจากครั้งที่แล้ว ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะครั้งที่แล้ว และข้อเสนอแนะครั้งนี้ ในแต่ละโครงการต้องมีแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีงบประมาณต่อไป แล้วรายงานต่อวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการจากวิทยาลัยฯ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
6. นำปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดจากการดำเนินโครงการมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ การฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทาง (หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน) และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา ทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
2. การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนออนไลน์ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย การสอนผ่านคลิป์วิดีโอ การสอนออนไลน์กึ่งออฟไลน์
3. การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
6. การจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขัง
7. การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
8. การฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่อนุชนทั้งภาครัฐและเอกชน

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในสังคมปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้แทนมนุษย์ในการทำงานที่มีลักษณะอันตราย หรือแม้แต่ในบ้านเรือนก็ได้มีการ

ประดิษฐ์คิดค้นนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านอย่างแพร่หลาย

ดังนั้น ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างยิ่งในเรื่องเทคโนโลยีควรจะได้มีการสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เด็กไทยหันมาสนใจเรื่องดังกล่าวนี้ อันจะเป็นแรงผลักดันให้เด็กเหล่านั้นกลายเป็นนักประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งชำนาญเทคโนโลยีโดยเฉพาะ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยไม่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ สามารถแข่งขันด้านหุ่นยนต์กับนานาประเทศ ตอบสนองความต้องการในการใช้เทคโนโลยีของมนุษยชาติ จึงได้จัดโครงการสร้างหุ่นยนต์ ABU

#### 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาสนใจเรื่องเทคโนโลยีฯ

4.2.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.2.3 เพื่อสร้างสรรค์ เสริมทักษะและความคิดริเริ่มในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ

#### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ศึกษาข้อมูลความต้องการในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของแต่ละสาขาวิชา และบุคลากรที่มีความสนใจด้านหุ่นยนต์

4.4.2 นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

4.4.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

4.4.4 ดำเนินงานตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทหุ่นยนต์

4.4.5 ประเมินผลโครงการ

4.4.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามโครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ พบว่า 1) ครูและนักเรียน นักศึกษา มีความสนใจในการสร้างหุ่นยนต์ 2) ครูและนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้น 3)ครู และนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้เพิ่มเติมประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น 4) เมื่อเสร็จสิ้นโครงการคณะครู อาจารย์ และผู้รับผิดชอบโครงการได้นำผลงาน หุ่นยนต์ ABU ในนามทีมโป่งกลางโรบอท เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติปี 2565 โดยเข้าร่วมการแข่งขันประเภท หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ ผลการแข่งขัน ทีมโป่งกลางโรบอท ได้รับรางวัลในระดับเหรียญเงิน

#### 4.6ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 นักศึกษา และครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4.6.2 นำผลงานหุ่นยนต์เข้าร่วมการประกวดในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

4.6.3 นักเรียน นักศึกษานำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดการเรียนในระดับที่สูงขึ้น  
ผลที่เกิดจากการจัดทำโครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU

1. สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะสร้างสรรค์ พัฒนาผลงานหุ่นยนต์ ให้ดีขึ้นเพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ต่อไป

2. มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ 65 ถนนสนามบิน ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

โทรศัพท์ 043-812101 โทรสาร 043-812102

E-mail information@kpc.ac.th Website www.ksicec.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2524 เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างกาฬสินธุ์ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 โดยเช่าอาคารเรียนชั่วคราววัดสว่างคงคา จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นสถานที่ทำการชั่วคราว ในช่วงแรกของการดำเนินการเปิดจัดการเรียนการสอนเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เท่านั้น ปีการศึกษา 2535 จึงได้เริ่มเปิดให้บริการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วันที่ 7 มิถุนายน 2534 โรงเรียนสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ เป็นวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

##### การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนในหลักสูตร ดังนี้

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาช่างตัวถังและสีรถยนต์

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาบัญชี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาวิชาการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิภาคี)

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาบัญชี (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ช่างพ่นสีรถยนต์

- การขับรถยนต์

- ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก

- งานตรวจสอบชิ้นงาน

- ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น

- งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
- ช่างซ่อมเครื่องขยายเสียง
- ช่างซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์

#### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน
- โปรแกรมสำเร็จรูปจัดพิมพ์เอกสาร (เสาร์ – อาทิตย์)

#### ประเภทวิชาคหกรรม

- เสริมสวยสมัยนิยม
- เสริมสวยเบื้องต้น
- การสระผมเซตผม-การยืดผม
- การแต่งหน้าวดหน้า-เกล้าผมถัก
- ตัดผมชายระดับ 1
- ตัดผมชายระดับ 2
- อาหารจานเดียว
- ขนมไทยชาววัง
- ลูกก๊ี้และเค้ก
- งานเย็บจักอุตสาหกรรม
- เสื้อผ้าบุรุษเบื้องต้น

#### ประเภทวิชาศิลปกรรม

- ดนตรีสมัยนิยม
- วาดภาพเทคนิคสีอะคริลิก

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- นวดไทยเพื่อสุขภาพ
- นวดเท้าเพื่อสุขภาพ
- สปาเพื่อสุขภาพ

#### สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ ห่างจากจังหวัดกาฬสินธุ์ ไปตามถนนสายกาฬสินธุ์ - ร้อยเอ็ด (ถนนสนามบิน) กิโลเมตรที่ ๑+๙๑๗.๐๐๐ ซ้ายทาง ที่ตั้งของชุมชนโดยรอบเป็น

ที่ตั้งของส่วนราชการ ยกเว้นด้านหน้าของวิทยาลัยฯ ติดกับถนนสายภาพสินธุ์ - ร้อยเอ็ด และชุมชนที่เป็นร้านค้า บ้านพักเอกชน

### สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่บริการของวิทยาลัยการอาชีพภาพสินธุ์ ประกอบด้วยเขตพื้นที่ของจังหวัดกาฬสินธุ์ และบางส่วนของจังหวัดมหาสารคาม ร้อยเอ็ด ขอนแก่น สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยทั่วไปเป็นสังคมเกษตรกรรม ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. นำครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เนื่องในโอกาสวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น
2. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมหารือแนวทางในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ตลอดจนเป็นวิทยากรด้านวินัยจรรยา สาระเสพติด โรคติดต่อ แนวทางความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น
3. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับชุมชน และองค์กรภาครัฐ เอกชน เช่น อบรมคอมพิวเตอร์ เสริมสวย ตัดผม อบรมผู้เข้ารับใบอนุญาตขับซีรยนต์ รถจักรยานยนต์ ของสำนักงานขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์
4. ให้บริการชุมชนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน เช่น บริการตัดผม เสริมสวย ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับชุมชนในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง
5. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนร่วมเป็นกรรมการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น กรรมการวิทยาลัยฯ กรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการประเมินวิชาชีพให้กับนักเรียนที่จบ ปวช. ปวส. เป็นต้น

### สภาพสังคม

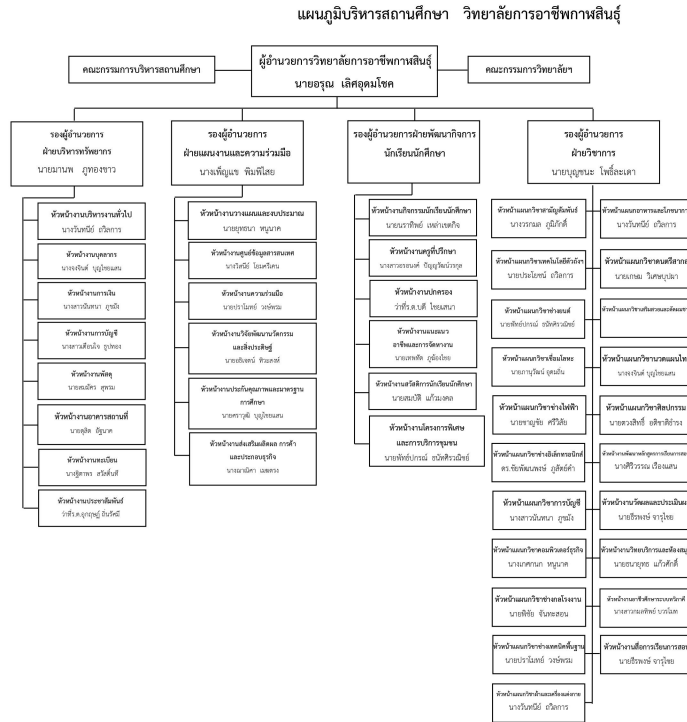
สังคมโดยทั่วไปบริเวณรอบวิทยาลัยการอาชีพภาพสินธุ์เป็นสังคมเกษตรกรรม ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. นำครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เนื่องในโอกาสวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น
๒. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมหารือแนวทางในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ตลอดจนเป็นวิทยากรด้านวินัยจรรยา สาระเสพติด โรคติดต่อ แนวทางความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น
๓. ร่วมเป็นวิทยากรให้กับชุมชน และองค์กรภาครัฐ เอกชน เช่น อบรมคอมพิวเตอร์ เสริมสวย ตัดผม อบรมผู้เข้ารับใบอนุญาตขับซีรยนต์ รถจักรยานยนต์ ของสำนักงานขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์

๔. ให้บริการชุมชนเพื่อลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน เช่น บริการตัดผม เสริมสวย ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ให้กับชุมชน ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง

๕. เชิญผู้แทนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนร่วมเป็นกรรมการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น กรรมการวิทยาลัยฯ กรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กรรมการประเมินวิชาชีพให้กับนักเรียนที่จบ ปวช. ปวส. เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	160	0	0	160
ปวช.2	202	0	0	202
ปวช.3	274	0	37	311
<b>รวม ปวช.</b>	<b>636</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>673</b>

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	141	141

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.2	0	237	237
รวม ปวส.	0	378	378

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	256	148	57.81
ปวส.2	183	136	74.32
รวม	439	284	64.69

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	256	148	57.81
ปวส.2	199	139	69.85
รวม	455	287	63.08

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	27	27	27
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	17	17	17

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
เจ้าหน้าที่	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	48	48	48
รวมทั้งสิ้น	80	48	48

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	7	7	14
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	10	10	20

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	21297600.00
งบดำเนินงาน	8392000.00
งบลงทุน	2000000.00
งบเงินอุดหนุน	12223055.00
งบรายจ่ายอื่น	0.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>43912655.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญา

ความรู้ดี มีทักษะเยี่ยม เต็มเปี่ยมจิตอาสา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม และมาตรฐานวิชาชีพผู้  
สากล

## อัตลักษณ์

อาชีพหลากหลาย มีรายได้มั่นคง

## เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่สังคม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## วิสัยทัศน์



ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสูงทุกระดับ อย่างมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ

### พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาคสมทบ และระบบเทียบโอนประสบการณ์

พันธกิจที่ 2 เสริมสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

พันธกิจที่ 3 วิจัย สร้างนวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 4 สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### เป้าประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความ ต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
5. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมได้มาตรฐานสากล
6. นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี

### ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระและงานวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำพลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอธิเจตน์ ทิวะสิงห์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร.อ.จารุยุทธ ปาละสานต์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพล ประทีน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาณุวัฒน์ อุดมถิน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.อ.จารุยุทธ ปาละสานต์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำพลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางฉาณิศา เมฆตรง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำพลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเกศกนก หนูนาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำพลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนราทิพย์ เหล่าเขตกิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเจนจิรา ผ่านสำแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรพล ประทีน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอธิเจตน์ ทิวะสิงห์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิลป์ชัย บุตรเพ็ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ต.บดี ไชยเสนา ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ปี2564			

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอธิเจตน์ ทิวะสิงห์ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีธนิศ ภูพลอย การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษารอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิลป์ชัย บุตรเพ็ง การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษารอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิชัย จันทะสอน การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษารอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา โยธาฤทธิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษารอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพล ประทีน การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษารอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศราววุฒิ บุญไชยแสน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจจจินต์ บุญไชยแสน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจจจินต์ บุญไชยแสน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรารุฒิ บุญไชยแสน ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายอรุณ เลิศอุดมโชค ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางเพ็ญแข พิมพิไสย ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายมานพ ภูทองขาว ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายพิชัย จันทะสอน ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายยุทธนา หนูนาค ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายชัยพัฒน์พงษ์ ภูสัจย์คำ ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายพัทธ์ปกรณ์ ธนศิริวงษ์ชัย ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางศิริวรรณ เรืองแสน ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางฐิตาพร สวัสดิ์นที ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ว่าที่ร.อ.จารย์ยุทธ ปาละสานต์ ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางสาวกมลทิพย์ บวรโมท ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิลป์ชัย บุตรเพ็ง ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ว่าที่ร.ต.ธนิต ภูพลอย ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้ปฏิบัติงานการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายอุทัย ไสยมรรคา ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายดุสิต อัฐนาค ครูผู้ควบคุมทักษะขับขี่ปลอดภัยสอนดำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ว่าที่ร.ต.ธนิต ภูพลอย ครูผู้ควบคุมทักษะงานฝึกฝีมือ ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายปราโมทย์ วงษ์พรม ครูผู้ควบคุมงานวัดละเอียด ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายปริญญา โยธาฤทธิ์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ รถไถพรวนดินในร่อง มันสำปะหลังขับเคลื่อนด้วยระบบไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายศิลป์ชัย บุตรเพ็ง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขั้วข้าวเม่า	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายธนวัฒน์ พุ่มแก้ว การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สวนอัจฉริยะ สำหรับปลูกพืชไมโครกรีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนรรักษ์ ผลเลขา การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน"สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ กรรมการการ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2564			อาชีวศึกษา
นายธนาวุฒิ ทองสุข การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน"สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ทรัพย์นาค การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน"สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพล ประมาะยัง การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตตินันท์ บุตรเพ็ง การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราวัลย์ จำเริญสรรพ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมยศ ทองม้วน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายดลณภพ สารุพันธ์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา งาน "สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา" ระดับชาติ ประจำปี 2564	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรพงษ์ พลซา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตติรัตน์ ไชยประโคน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกรวิชัย ทองรุ่ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมยศ ทองม้วน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ทรัพย์นาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรภัทร น้อยชื่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนา ทวีโชติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำ พลังงานทดแทนจากถ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายดลณภพ สารุพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร การพัฒนาเครื่องสูบน้ำพลังงานทดแทนจากถ่าน			
นายอนุรักษ์ ผลเลขา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมยศ ทองม้วน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัวผู้รับพัสดุ อัจฉริยะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ปรีกุล การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรชนก แก้วมงคล การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบริบูรณ์ โทอิน การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศภูกร ลครอนันท์ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทร ฆารสว่าง การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รอบชิงแชมป์			
นายวุฒิไชย อำไพ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมชาย จินตามาตร การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา ศรีเสมอ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุวัฒน์ ศรีสุวัฒน์ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกพงษ์ วรรณจันทร์ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกำปตัน จำรูญศิริ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรการณ ชันจูเหลือม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิชาติ การประเสริฐ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภินันท์ ภูแข่งหมอก การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับ ปวช.			
นางสาววิยะนันท์ จันทะดวง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ทรัพย์นาค การประกวดมารยาทไทย ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธินิชา ชันทอง การประกวดมารยาทไทย ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษดา อุคำพันธ์ การแข่งขันทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายนพพร กองจุ การแข่งขันทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายชิราวุฒิ โชติศรี การแข่งขันทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายเอกพล วงศ์คำจันทร์ ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางสาวจันทิมา ภูบุญเพิ่ม ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายสิทธิศักดิ์ จำรัสรักษ์ ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นางสาวเกวลิน ภูกองเมฆ ทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายเกียรติกมล นาทาดทอง การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
นายเจษฎาภรณ์ พันธุ์วัตร์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมชาย ภูหัวไร่ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โครงการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับ ปวช.3 ปวส.2 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ซึ่งโครงการดังกล่าวส่งผลให้กับผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เสิ้งปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก โดยรวมจำนวนทั้งสิ้น 290 คน และเมื่อแยกเป็นระดับการศึกษาได้ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 158 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 142 คน

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก โดยรวมจำนวนทั้งสิ้น 290 คน คิดเป็นร้อยละ 99.32 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อแยกเป็นระดับการศึกษาได้ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 อยู่  
ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษากำหนด โดยมีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง  
หลักสูตรเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 292 คน และ  
ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 290 คน  
ผลการประเมิน ร้อยละ 99.32 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test :V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563  
เป็นต้นไป เนื่องจากหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับได้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยการยึดโยงกับ  
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติทุกสาขาวิชา ซึ่งสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
อย่างแท้จริง หากสถานศึกษามีความต้องการจะนำผลการทดลองไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อาจนำผลการประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพไปใช้ได้ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้ดำเนินการโดยให้นักเรียนนักศึกษาสมัครใจใน  
การทดสอบ ผลการทดสอบดังนี้

1.2.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน  
49 คน

1.2.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 30.02

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test :V-NET) ตามความ  
สมัครใจ โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาที่ได้คะแนน  
ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.02

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ  
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับหน่วย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในระดับ ปวช.3 ปวส.2 และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โครงการร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ซึ่งโครงการดังกล่าวส่งผลให้กับผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

### 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 46 คน

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 10

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินร้อยละ 10 ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ซึ่งนักเรียนที่เข้ารับการอบรมเป็นผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปวช.2 ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

### 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 90 คน และเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 20 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 8 ทักษะซึ่งเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค รางวัลชนะเลิศ

อันดับที่ 2 จำนวน 18 ทักษะ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จำนวน 9 ทักษะ และรางวัลชมเชย จำนวน 13 ทักษะ สถานศึกษาได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด และได้รับรางวัล จำนวน 39 ทักษะ จาก 46 ทักษะ คิดเป็นร้อยละ 84.78

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ตามทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับ ปวช.3 ปวส.2 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ซึ่งโครงการดังกล่าวส่งผลให้กับผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

##### 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เสิ้งปริมาณ : - จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 256 คน สำเร็จการศึกษา 148 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 199 คน สำเร็จการศึกษา 139 คน

- จำนวนนักเรียน แรกเข้าทั้งระดับปวช. และปวส. รวม 455 คน สำเร็จการศึกษา 287 คน

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : - จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 256 คน สำเร็จ

การศึกษา 148 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 199 คน สำเร็จ

การศึกษา 139 คน คิดเป็นร้อยละ 69.85

- จำนวนนักเรียน แรกเข้าทั้งระดับปวช. และปวส. รวม 455 คน

สำเร็จการศึกษา 287 คน คิดเป็นร้อยละ 63.08

1.1.3) ผลสะท้อน : ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาและครูประจำสาขาดำเนินการร่วมกันตามกระบวนการดูแลและแนะแนวตามขั้นตอนการทำงานบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักเรียน นักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำนักศึกษาในการใช้ชีวิตและแนะแนวการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาสามารถเข้าถึงครูที่ปรึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น การเข้าพบส่วนตัว ทางไลน์ เฟสบุ๊ก ทางโทรศัพท์ และระบบ EDR เป็นต้น ทำให้เกิดการพูดคุย และรับทราบถึงปัญหาของนักเรียน นักศึกษามากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาการลาออกกลางคัน และครูที่ปรึกษายังทำหน้าที่กำกับติดตามให้คำแนะนำในการเรียนแต่ละภาคเรียน ตรวจสอบผลการเรียน หน่วยกิตสะสมของนักศึกษานักศึกษาในที่ปรึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 63.08 ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 287 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผลการประเมิน อวท. อยู่ในระดับเหรียญทองแดง

1.2.3) ผลสะท้อน : ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความประพฤติที่ดี มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น โดยผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมจากผลการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการ

ประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่งเสริมความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้แก่ กิจกรรมอบรมจริยธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการเรียนสำหรับนักศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาปีสุดท้าย เป็นต้น

2. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งนายก อวท. ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมรับฟังนโยบายของผู้สมัคร นายก อวท. เป็นต้น

3. ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นต้น

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 223 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 223 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 284 คิดเป็นร้อยละ 78.52

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2564 ทำงานในหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยสถานศึกษามีกระบวนการรูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม และระบบกรอกข้อมูลแบบสอบถามภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 78.00 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## 2) จุดเด่น

1) จุดเด่นด้านความรู้

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้

- นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีโครงการออกบริการให้กับชุมชน เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะบริการ เป็นต้น

### 3) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิดการคำนวณ ด้านการวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) ส่งเสริมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต

3) ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ และบุคลิกภาพ

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทุกสาขาวิชา ปรากฏผลดังนี้

#### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ เปิดสอนทั้งหมด 3 ประเภทวิชาประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ซึ่งมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครบทุกประเภทวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จนถึงการพัฒนาหลักสูตรในระดับรายวิชา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 20 สาขาวิชา ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 10 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 10 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์กำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่ม ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

1. ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมให้นักศึกษามีความประพฤติที่ดี มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และผู้อื่น

2. ทุกสาขาวิชากำหนดให้ครูที่สอนประจำสาขาวิชา ที่ทำการสอนในแต่รายวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับรายวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์



### 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 79.50

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รายละเอียดดังนี้

1. ครูผู้สอนแต่ละสาขาร่วมกันในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนตามลักษณะรายวิชาที่ตรงกับความเชี่ยวชาญ เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำโครงการสอน โดยมีการกำหนดหน่วยเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุหรือสอดแทรกในเนื้อหาวิชาในแผนการสอนของผู้สอน

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะด้านวิชาชีพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะในด้านวิชาชีพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้านบัญชี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้านการจัดการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้านการเขียนโปรแกรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ด้านการตลาด เป็นต้น

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยระบุในแผนการสอนรายวิชาโดยรูปแบบที่ใช้ขึ้นอยู่กับสภาพรายวิชาและผู้สอน

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกระดับจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และส่งจำนวน 48 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90.85 มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน ผลการประเมิน ร้อยละ 90.85 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.3) การจัดการเรียนการสอน

#### 1.3.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 48 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 48 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90.85 ระดับดีเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 90.85 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### 1.4.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 48 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น จำนวน 48 คน

##### 1.4.2 ) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

1.4.3) ผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.5)การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

##### 1.5.1)เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 48 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 48 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 48 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 3 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ100

1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีอาจารย์ผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผลการประเมิน 85.51 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20 มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

1.6.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลต่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพครบทุกฝ่าย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงสุด 1 Mbps ครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 5 ข้อ

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.68

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 5 ข้อ

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์ม แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

## 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 5 ข้อ

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

## 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 544 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 85.53 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในช่วง (3.51-5.00)

## 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ใช้ความเร็ว 1 Gbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

1.5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

เปิดสอนหลักสูตรปวส.ระบบทวิภาคีทุกสาขา จำนวน 378 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4ขั้นตอน

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

### 2) จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน
- 2) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มปริมาณผู้เรียนของสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสาขาวิชามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) การสนับสนุนสร้างสื่อวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) สนับสนุน ส่งเสริมการออกบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา
- 3) สนับสนุนการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้แก่ โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาแต่ละแผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีแผนงานการติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการจัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี ปรากฏผลดังนี้

#### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5 ข้อ

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

1. บุคลากรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีการจัดการประชุมเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการองค์กรอย่างมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารทุกระดับ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

4. วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารจัดการ

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้แต่ละสาขาวิชา มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในสาขาที่เรียน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ออกบริการชุมชนจำนวน 24 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีเลิศ

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาดำเนินการในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก



**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 72 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 72 ผลงานคิดเป็นร้อยละ 75.00

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เพื่อเป็นการปลูกฝังการศึกษาค้นคว้า นำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์เป็นผลงานและนำไปต่อยอดพัฒนาชุมชนของผู้เรียน

### 2) จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน
- 2) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 4) วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินในการแข่งขันมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1) การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			81
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			95.29
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	86.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.66
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.87
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับ ปวช.3 ปวส.2 2. ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญ เฉพาะทุกสาขาวิชา 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ร่วมมือกับตำบล อำเภอ จังหวัดหน่วยงานเครือข่ายบริการ วิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน 2. เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากการประยุกต์ความรู้ ของผู้ เรียนสู่ชุมชน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 3. สืบสานประเพณี วัฒนธรรม อันดีงามร่วมกับชุมชน
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการจัดทำแผนและ พัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาทุกปี
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. ร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อยกระดับและ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญ เฉพาะทุกสาขาวิชา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ 2. สนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำงาน สร้างสรรค์ และการ ประกอบอาชีพอิสระ 3. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของชุมชน